



Prins Mauritschool

Bijzonder goed onderwijs!

Schoolgids 2026-2027

Prins Mauritschool | 2628 GJ Delft
Nassaulaan 54/56 | 015 256 82 51

www.prinsmauritsschool.nl



Voorwoord

De Prins Mauritschool is een mooie plek, waar in meerdere opzichten bijzonder goed onderwijs wordt gegeven. Het personeel werkt hier met hart en ziel aan.

Bestuur, directie en team werken vanuit het geloof in Jezus Christus. Hierover wordt gesproken met de kinderen. De liefde van God voor ieder kind, en de genade van God die via het evangelie aan mensen geopenbaard is, staan centraal. Dit stempelt de sfeer op de school en onze visie op pedagogiek en onderwijs. We weten ons, in alles wat we mogen doen, afhankelijk van Gods zegen.

Misschien heeft u al kinderen op de Prins Mauritschool en zoekt u informatie over een specifiek onderwerp? Gebruik dan de inhoudsopgave om snel bij de juiste informatie te komen.

Misschien kent u ons nog niet en bent u op zoek naar een geschikte school voor uw kind? Voelt u zich dan vrij om contact met ons op te nemen. Graag maken we een afspraak met u voor een vrijblijvend gesprek. Daarbij geven we u meteen een rondleiding, zodat u de sfeer op school kunt proeven. Bekijk ook alvast de interactieve film op onze website!



We hopen dat u onze schoolgids met veel plezier zult lezen, en horen het graag als u vragen of opmerkingen over deze gids heeft.

Patrick Vogelaar
Directeur





Voorwoord

Inhoud

1. Wie zijn wij?

- Identiteit
- Geschiedenis
- Betekenis in de wijk
- Logo
- Leerlingenaantallen
- Locatie
- Bestuur en management
 - Raad van Toezicht
 - Het schoolbestuur
 - De directie

5
5
6
6
6
7
7
8
8
8
8

2. Waar staan we voor?

- Visie en missie
 - Bijzonder
 - Bijzonder goed
 - Bijzonder goed onderwijs
- Kernwaarden, thema's en regels
- Burgerschap, veiligheid en sfeer
 - Burgerschap: Persoonsontwikkeling
 - Burgerschap: Socialisatie
 - Burgerschap: Evaluatie
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Leerlingenraad
 - Gezonde school: sociaal welbevinden
 - Schoolregels
 - Schorsing en verwijdering
 - Privacy: omgaan met persoonsgegevens
 - Privacy: foto's en video's
 - Privacy: internet en sociale media

8
8
9
9
9
9
10
10
10
11
11
12
12
12
13
14
14
14
15

3. Wat zijn onze resultaten en doelen?

- Uitstroom voorgezet onderwijs
- Sociale opbrengsten
- Inspectie en kerngetallen
- Kwaliteitsbeleid
- Professionalisering
- Prioriteiten en speerpunten dit schooljaar

15
15
16
16
17
17
17

4. Hoe organiseren we het?

- Halen en brengen
- Schooltijden
- Gewijzigde schooltijden in extreme situaties
 - Pandemie, epidemie, virusuitbraak
 - Code rood
 - Hittegolf / tropenrooster
 - Uitval verwarming bij vrieskou
- Betaald parkeren
- Voor- en naschoolse opvang (en Peuterwerk)
- Tussenschoolse opvang (overblijven)
- Verlof, Leerplicht en verzuim
 - Leerplicht
 - Bezoek aan dokter, tandarts
 - Ziek(melden)
 - Spijbelen en maatregelen
- Leerstof en jaarklassen
- Urentabel
- Fietsenstallingen
- Jaarkalender
- Een schooldag van de kleuters (groep 1 en 2)
 - Aansluiting van groep 2 naar groep 3
- Groep 3 t/m 8
- Huiswerk
 - Huiswerktips
- Lesmethoden
 - Lezen
 - Rekenen
 - Bewegingsonderwijs
 - ICT-onderwijs
 - Natuur- en techniekeducatie
 - Creatieve vorming
 - Muzikale vorming
 - Kunst en cultuur
 - Verkeersdiploma
- Voorzieningen
 - Vervoer
 - Bibliotheek
- Gezondheidszorg en hygiëne
 - Medicijnen
 - JGZ - aandacht voor de gezondheid van uw kind
 - Gezondheidsonderzoek groep 2
 - Spraak-taalonderzoek
 - Gezondheidsonderzoek groep 7
 - Vaccinatie
 - Ondersteuning ouders

18
18
18
18
18
18
18
18
18
19
19
20
20
21
21
21
21
21
21
21
22
23
23
23
23
24
24
24
24
24
24
24
24
25
25
25
25
26
26
26
26
26
26
26

■ Hoofdluis	27
■ Gruitdagen	27
■ Bijzondere activiteiten	27
● Feesten en vieringen op school	27
● Verjaardag van de groepsleerkracht	27
● Vaderdag en Moederdag	27
● Kinderverjaardag	27
● Sinterklaas	28
● Jeugdavondvierdaagse	28
● Schoolreisje	28
● Sportdag	28
● Sporttoernooien	28
● Schoolkamp	28
● De verre naaste/adoptiekinderen	29
● Actie Schoenendoos	29
● Koningsspelen	29
■ Schoolfotograaf	29

5. Hoe ondersteunen we uw kind? 30

■ Aanmelding leerlingen	30
■ Verdeling van leerlingen over de groepen	30
■ Volgen van de ontwikkeling	31
■ Schoolondersteuningsteam	31
■ Basis ondersteuning en extra ondersteuning	31
■ Opgeleide specialisten van de school m.b.t. passend onderwijs	32
■ Samen met de ouders	32
■ Samen met de leerling	32
■ Samen met partners	33
■ Ondersteuningsstructuur	33
■ Toelaatbaarheidsverklaring	33
■ Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden	33
■ Doubleren of versnellen	33
■ Dyslexie	34
■ Meer- en hoogbegaafden	34
■ Logopedie	35
■ De doorstroomtoets en schooladvies	35

6. Wie doet wat? 36

■ Taken en functies	36
● De directeur	36
● De adjunct-directeur	36
● De bouwcoördinatoren	36
● De Intern Begeleiders	36
● De groepsleerkrachten	36
● De onderwijsassistenten	36
● De specialisten Hoogbegaafdheid	36
● De specialisten sociale veiligheid /anti-pest coördinator	36
● De vakleerkrachten	37
● De conciërges	37
● De administratief medewerker	37
■ Vervanging bij ziekte of verlof	37
■ Stagiaires	37

7. Hoe betrekken we ouders? 38

■ Samen voor uw kind	38
■ Informatievoorziening	38
■ Overzicht structurele contactmomenten school/ouders-verzorgers	39
■ Vrijwillige ouderbijdrage	39
■ Rondkomen met weinig geld?	39
■ Ouderinspraak: de Medezeggenschapsraad	40
■ Oudercommissie	40
■ Klachtenregeling en vertrouwenspersoon	40
■ Gedragsregels bij verstoorde relatie	40
■ Verzekeringen en aansprakelijkheid	41
■ Ouderactiviteiten	41
■ Gebed	41





1. Wie zijn wij?

Identiteit

De Prins Mauritschool is een school voor protestants-christelijk onderwijs, uitgaande van de Stichting Reformatorisch Onderwijs te Delft. In de statuten van de Stichting is vastgelegd dat de school reformatorisch onderwijs geeft.

De Bijbel wordt gezien als het Woord van God en inspiratiebron op alle levensterreinen. Centraal staat de liefde van God voor Zijn schepping en schepselen, de verbroken relatie tussen God en de mens, en de vergeving die mogelijk is voor al onze overtredingen door het verlossingswerk van de Heere Jezus Christus.

Bij de werving van bestuurs- en personeelsleden wordt gevraagd de statuten en de beginselverklaring "Missie Nederland" te onderschrijven, en wordt verwacht dat de christelijke levensovertuiging zichtbaar wordt in het dagelijks leven.

Jezus Christus heeft, toen Hij voor het laatst aan Zijn discipelen verscheen, de volgende opdracht gegeven:

"Ga dan heen, onderwijs al de volken, hen dopend in de naam van de vader en van de Zoon en van de Heilige Geest, hun lerend alles wat ik u geboden heb in acht te nemen" (Mattheus 28:19).

Vanuit deze roeping staan we op de Prins Mauritschool voor onderstaande ambities:

- We verzorgen "bijzonder goed onderwijs" op een school met een open toelatingsbeleid;
- We zijn een Reformatorische School en staan daarmee in een stevige christelijke traditie;
- We willen een school zijn waar christenen uit allerlei kerken zich thuis voelen;
- We bieden, in aansluiting op de opvoeding thuis en in de kerken, verdieping en groei in het geloofsleven van kinderen uit Reformatorische - christelijke gezinnen;
- We brengen kinderen die van huis uit geen christelijke achtergrond hebben bewust in aanraking met de Bijbel en het evangelie van Jezus Christus.

Deze ambities krijgen concreet gestalte door onderstaande praktijk:

- Centraal in ons onderwijs staat de liefde tot God en tot de naaste. Het christelijk geloof is merkbaar en zichtbaar in alle vakken en de manier waarop met elkaar omgegaan wordt. De school is op die manier een mini-maatschappij binnen de Nederlandse maatschappij;
- We spreken met de kinderen over Gods liefde, zonde, genade, bekering en geloofsgroei als concrete realiteit in hun leven;



- Bij het benoemen van leerkrachten is persoonlijk geloof in Jezus Christus en het aanvaarden van de Bijbel als gezaghebbend Woord van God cruciaal;
- Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen is de identiteit van de school altijd een belangrijk onderwerp van gesprek;
- We richten het onderwijs zodanig in dat het Bijbels onderwijs een vaste plek heeft op het rooster. Zowel het hanteren van een goede Bijbelvertaling als het begrijpelijk maken van de Bijbelse boodschap zijn daarbij belangrijk;
- We besteden aandacht aan de belangrijkste gebeurtenissen in de kerkgeschiedenis;
- We vieren op school de christelijke feestdagen en versterken de onderlinge gemeenschap in vieringen;
- We bidden op school voor onze school, voor het bestuur, leerkrachten en ouders. We helpen kinderen door hen te leren bidden;
- We zingen psalmen, lofzangen en geestelijke liederen, vanuit de traditie en eigentijds.

Op onze website kunt u het stuk 'Visie op identiteit' downloaden, waarin dieper wordt ingegaan op de vraag hoe de Prins Mauritschool concreet invulling aan de identiteit geeft.

De school verwacht dat elke ouder die een kind aanmeldt de grondslag en doelstellingen van de school onderschrijft of respecteert. Ouders verklaren met een handtekening op het inschrijfformulier het onderstaande:

- De grondslag en doelstelling van de Stichting Reformatorisch Onderwijs Delft te onderschrijven (er volledig achter staan) of respecteren (u bent bereid u te houden aan de door de school gestelde principiële regels en verplichtingen);
- Te accepteren dat ouders/verzorgers die de grondslag niet van harte onderschrijven geen lid kunnen worden van bestuur of raad van toezicht;
- In te stemmen dat uw kind dagelijks lessen Bijbelse geschiedenis bijwoont, meedoet met de christelijke vieringen op school, de gebeden en het zingen van christelijke liederen.

Geschiedenis

De Prins Mauritschool is in 1927 gesticht. Een aantal predikanten en meelevende christenen wilden een school beginnen in de toen nieuw te bouwen wijk 'de Wippolder'. Daartoe werd de 'Vereniging tot stichting en instandhouding van scholen met de Bijbel te Delft' opgericht. Als u de school binnenkomt, ziet u links in de hal nog een gedenk-plakkaat met de namen van de stichters erop.

In augustus 1994 is de Prins Mauritschool gefuseerd met de Dr. Maarten Lutherschool en de Wilhelmus van Nassouweschool. Vanaf dat moment zijn ook schoolbusjes door Delft en omliggende gemeenten gaan rijden om kinderen op te halen.

Jarenlang hebben vele generaties kinderen op de Prins Mauritschool onderwijs ontvangen. Sommige oud-leerlingen schrijven na jaren hun eigen kinderen weer in op deze school. Daarmee heeft de school een vertrouwde plek verworven in de wijk waarin zij staat.

Christenen uit diverse Delftse kerken en evangelische gemeenten voelen zich verbonden met de school. Het is fijn dat ook dit schooljaar zoveel kinderen op de Prins Mauritschool een plek hebben.

Betekenis in de wijk

De Prins Mauritschool biedt vanuit haar christelijke identiteit goed en eigentijds onderwijs aan kerkelijke en niet-kerkelijke kinderen, waardoor zij hun talenten optimaal ontwikkelen en goed toegerust de school verlaten. De school is multicultureel, maar niet multireligieus. Ouders kiezen onze school vanwege de identiteit, de korte loopafstand, en/of de hoge kwaliteit van het onderwijs. De school heeft een open toelatingsbeleid. Dit is een bewuste keuze, en wordt gezien als een kans en kracht van de school. De leerlingen van onze school komen voor ongeveer 60% uit christelijke/reformatorische gezinnen. Een belangrijk deel van de leerlingen komt uit de wijk Wippolder en Delfgauw.

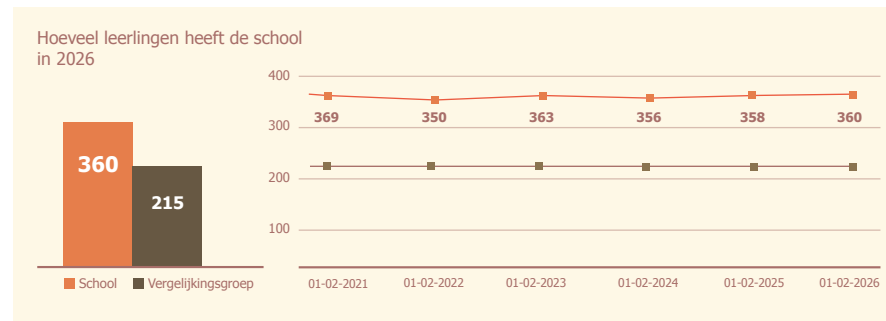
Logo

Ons logo laat iets van de inhoud van onze identiteit zien. De twee handen symboliseren een volwassen- en een kinderhand, die elkaar uitnodigen om samen te gaan, die elkaar vasthouden en weer loslaten. Maar de handen in het logo symboliseren ook de uitnodigende hand van God en de hand van de mens die met Hem wil verder gaan. De twee handen zijn verweven in de letter M (Mauritschool).



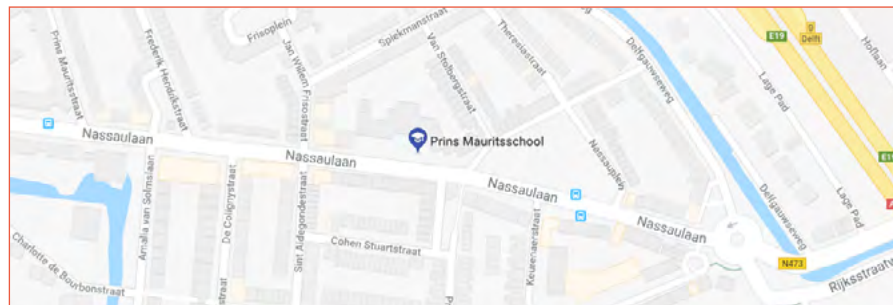
Leerlingaantallen

Op 1 februari 2026 (de meest recente officiële teldatum) telde de Prins Mauritschool 360 leerlingen. Er werken 39 personeelsleden.



Locatie

De Prins Mauritschool beschikt over 16 leslokalen en een speellokaal voor de groepen 1 en 2. De lokalen van de jongste kinderen zijn op de begane grond. Naast de ingang vindt u het kamertje van de directie. Op de benedenverdieping is de personeelskamer. 'Onder de trap' vindt u het kamertje van de conciërge. Op de begane grond zijn twee lokalen beschikbaar gesteld aan kinderopvang. We werken hierin samen met 'Elorah, christelijke kindercentra.' De overige lokalen op de begane grond en eerste etage zijn klaslokalen voor de groepen 3 t/m 8, en diverse kleine ruimtes voor administratie, onderwijsassistenten, remedial teaching en interne begeleiding. Op zolder is nog een gemeenschapsruimte die gebruikt wordt voor de Taalklas, als vergaderplaats, voor (maand)vieringen en andere activiteiten. Daar zijn ook 2 extra ruimtes voor RT, de bibliotheek en de handvaardigheidruimte.



Bestuur en management

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het bestuur van de school, met name op het functioneren van het bestuur en het in stand houden van de identiteit. Onze Raad van Toezicht bestaat uit minimaal 3 leden, waarvan 1 voorgedragen wordt door de medezeggenschapsraad.

Het schoolbestuur

De Prins Mauritschool gaat uit van de Stichting Reformatorisch Onderwijs te Delft. Het bestuur bestaat uit minimaal vijf leden, die gekozen worden door de Raad van Toezicht. De Stichting houdt aan het eind van het schoolseizoen een jaarvergadering: een gecombineerde vergadering van bestuur en Raad van Toezicht. De secretaris en de penningmeester brengen dan verslag uit over het voorbije kalenderjaar. Op de website kunt u het jaarverslag van de Stichting van het afgelopen kalenderjaar terugvinden. Nieuwe bestuursleden en leden van de Raad van Toezicht worden gekozen of herkozen. Het bestuur vergadert 7 keer per jaar. Bij alle bestuursvergaderingen is de directie van de school aanwezig.

Als u zaken rechtstreeks met het bestuur wilt bespreken, dan kunt u contact opnemen met de secretaris; secretariaatsro@prinsmauritschool.nl

De directie

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directie. De directie is het eerste aanspreekpunt als u informatie wilt, vragen heeft of opmerkingen wilt maken. U kunt contact opnemen via directie@prinsmauritschool.nl

2. Waar staan we voor?

Visie en missie

De visie op goed onderwijs op onze school wordt in eerste instantie bepaald door het gezag van de Bijbel, het onfeilbaar Woord van God. Deze grondslag is het uitgangspunt als we nadenken over de visie op mens en kind, onderwijs, opvoeding, vorming en samenleving. Centraal staat de liefde van God voor Zijn schepping en schepselen, de verbroken relatie tussen God en de mens, en de vergeving die mogelijk is voor al onze overtredingen door het verlossingswerk van de Heere Jezus Christus. De christelijke school heeft de bijzondere opdracht kinderen bekend te maken met de Bijbelse boodschap. Deze boodschap - het Evangelie van Gods vergeving door Zijn Zoon Jezus Christus - en de oproep Hem te volgen, is bepalend voor het totale schoolgebeuren.

Omdat elk kind unieke talenten, gaven en eigenschappen van de Schepper heeft gekregen, willen we werken aan een optimale ontplooiing van uw kind. Daarbij houden we zoveel mogelijk rekening met individuele verschillen tussen leerlingen. Elk kind wordt gezien en gehoord.



Bijzonder

De boodschap van de Bijbel is het fundament en de kern van het onderwijs en in het persoonlijk leven van iedereen die werkzaam is op de Prins Mauritschool. Daarbij is er aandacht voor de brede, vormende taak van het onderwijs en het overbrengen van de christelijke waarden.

Bijzonder goed

De school biedt een warme en veilige omgeving voor leerlingen, ouders en personeel. De school is een transparante, betrouwbare en lerende organisatie. Om de kwaliteit te waarborgen werken leerkrachten, zowel persoonlijk als teambreed, aan de continue ontwikkeling van het onderwijs.

Bijzonder goed onderwijs

Er wordt gewerkt aan transparant en kwalitatief goed onderwijs omdat elk kind recht heeft op hoogwaardig onderwijs. Er is zoveel mogelijk sprake van maatwerk zodat alle leerlingen, zowel leerlingen met een initiële achterstand, de gemiddeld presterende leerling als ook de meer-hoogbegaafde leerlingen een uitdagend en passend aanbod krijgen.

Het fundament van onze visie is tegelijk ook onze missie, namelijk de Bijbelse boodschap voorhouden en voorleven. Onze woorden en daden zijn in overeenstemming met elkaar.

In 2022 kreeg de Prins Mauritschool van de onderwijsinspectie de waardering 'goed'. Daar zijn we trots op. Het volledige inspectierapport is te lezen op <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>

Kernwaarden, thema's en regels

Vanuit de Bijbel wordt ook onze dagelijkse omgang voor en met elkaar gestuurd. Vanuit de waarden en principes waar onze school voor staat, en het programma 'Kiva', werken we met thema's en de 'Regel van de Maand'.

Onze kernwaarden zijn: Liefde, Veiligheid, Kindgerichtheid, Ambitie en Verantwoordelijkheid. We koppelen het programma KIVA aan lessen over executieve functies (Breinhelden).

Hieronder ziet u wanneer welke thema's en regels aan de orde zijn. We stellen het op prijs als u het onderwerp dat op school aan de beurt is thuis bespreekt met uw kind.

Maand	KiVa thema	Regel van de maand	Breinkrachten
Augustus/ September	Thema 1: Iedereen verdient respect	OB: We willen samen een groep zijn want dat is fijn BB: We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect	Gevoelskracht
Oktober	Thema 2: In de groep	OB: Boos, verdrietig blij: houd rekening met mij BB: we maken er samen een fijne groep van	Startkracht
November	Thema 3: Wat is communicatie?	OB: We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij BB: We praten met elkaar (in de ik-taal)	Plan- & Regelkracht
December	Thema 4: Plagen, ruzie of pesten?	OB: We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal BB: We willen dat pesten stopt!	Stopkracht
Januari	Thema 5: Verborgene vormen van pesten en cyberpesten	OB: We zeggen NEE! tegen pesten BB: We zeggen NEE! tegen (online) pesten	Tijdkracht
Februari	Thema 6: Rollen in de groep	OB: Samen staan we sterk BB: De klas is een team	Spiegelkracht
Maart	Thema 7: Samen zijn wij een fijne groep	We gaan goed met elkaar om	Aandachtkracht
April	Thema 8: We helpen elkaar	We helpen elkaar	Onthoud- & Doekracht
Mei	Thema 9: Wat kan ik doen?	We komen voor elkaar op	Doorzetkracht
Juni/ Juli	Thema 10: KiVa – we doen het samen!	We doen het samen!	Buigkracht



Burgerschap, veiligheid en sfeer

Burgerschap: Persoonsvorming

Het denken over burgerschap op de Prins Mauritschool gebeurt vanuit een joods-christelijke levens- en wereldbeschouwing. Die houdt onder andere in:

- God schiep ieder mens uniek, naar Zijn beeld. Ieder mens heeft in God dus zijn/haar oorsprong en bestemming. Een van de doelen van ons onderwijs is kinderen hiermee bekend te maken, en hen daarmee te leren dat het leven waardevol en zinvol is, dat zij gewild en bedoeld zijn. Kinderen mogen leren welke gaven en talenten hen geschonken zijn, en hoe ze daarmee God en de naaste kunnen dienen. Hierdoor wordt hen een vaste bestaansgrond geboden;
- Goed en kwaad, waarheid en leugen zijn ten diepste geen relatieve begrippen, maar absolute begrippen. Waarden en normen komen niet van binnen uit de mens, maar bij God vandaan. Deze waarden en normen zijn te kennen via bijzondere openbaring in de schepping, het geweten en in de Bijbel. We zien het als een taak leerlingen deze universele waarden en normen te leren, hen wegwijs te maken op geestelijk gebied, en hen hiermee richting en doel te bieden in het leven;
- De geschiedenis is geen oneindige cirkel van zinloze herhalingen, maar verloopt lineair en doelgericht. Het begon met de schepping, het loopt uit op een nieuwe hemel en een nieuwe aarde. In ons onderwijs leren we kinderen het verleden en heden zo te duiden. Daarmee leren ze de geschiedenis van de mens (inclusief de zondeval en Gods reddingsplan) te begrijpen, en bieden we hen een schitterend perspectief op de toekomst.

De Prins Mauritschool wil leerlingen respect voor/kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bijbrengen, zoals deze verankerd zijn in de Grondwet, de burgerschapswet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. In ons burgerschapsonderwijs is aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit). Belangrijk daarbij zijn onderwerpen als vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, het afwijzen van onverdraagzaamheid, het afwijzen van discriminatie en verantwoordelijkheidsbesef.

We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, de naaste, de gemeenschap, de schepping en het milieu. We leren hen te streven naar duurzaamheid in het gebruik van grondstoffen. We leren hen zich dienstbaar en betrokken op te stellen vanuit naastenliefde. We leren kinderen dat er geen verschil mag zijn in het benaderen van mensen op grond van geslacht, ras, leeftijd, cultuur of sociale klasse. We leren hen de waarde van democratie te zien, en leren hen om eerlijk en integer om te gaan met alle mensen. Hoewel er verschillen zijn tussen mensen en niet alle mensen gelijk zijn, zijn alle mensen in Gods ogen wel gelijkwaardig. Kinderen moeten weten dat ze deel zijn van een groter geheel; het gezin, de groep, de stad, de geloofsgemeenschap.

Autonomie en zelfontplooiing zijn goed, maar worden begrensd door de behoeften van de ander, de medemens, de naaste. Kinderen leren op onze school respectvol met elkaar om te gaan, ook met hen die een ander geloof, andere geaardheid of andere levensovertuiging hebben. Discriminatie en alle andere uitingen van ongelijkwaardigheid worden bestreden.

We leren kinderen het belang van regels en wetten; dat ze respect moeten hebben voor gezagdragers/gehoorzaam moeten zijn aan het gezag van de overheid. Op de Prins Mauritschool wordt als volgt aan de bovengenoemde gewenste schoolcultuur gewerkt:

- Dagelijks staan bij de start van de dag in alle groepen het vak Bijbelse geschiedenis op het rooster. In deze lessen gaat het over Gods bedoeling met de mens, Zijn wet en evangelie, Zijn opofferende liefde, de Bijbelse normen en waarden. De kern van deze lessen omvat de boodschap: God liefhebben boven alles, en je naaste (ieder medemens) liefhebben als jezelf;
- Doordat de school een open toelatingsbeleid heeft, is de schoolpopulatie al vanzelf een pluriform geheel, waardoor in de dagelijkse praktijk van het omgaan met elkaar al gewerkt wordt aan de gewenste schoolcultuur. De school is 'doordrenkt' van burgerschap aspecten, en daarmee een oefenplaats voor leerlingen om in een pluriforme maatschappij te functioneren;
- Wekelijks worden schoolbreed in alle groepen lessen gegeven vanuit een (bewezen effectieve) methode sociale vaardigheden: KIVA (zie verderop). De ouders worden over het thema geïnformeerd via de nieuwsbrief, zodat er thuis over doorgesproken kan worden.
- Bij diverse zaakvakken (Aardrijkskunde, geschiedenis) wordt kennis aangereikt over verschillende culturen, godsdiensten en levensovertuigingen. Ieder jaar rond Prinsjesdag wordt in de bovenbouw kennis aangereikt over de staatsinrichting en de democratische grondwaarden;
- Gedurende het schooljaar geeft de leerlingenraad input op het schoolbeleid (zie verderop);
- Wekelijks worden in de bovenbouw thema's uit de actualiteit gevolgd en besproken bij de programma's van SchoolTV en begrijpend leeslessen;
- Schoolbreed worden lessen seksuele vorming verzorgd vanuit een gevalideerde methode (Wonderlijk gemaakt);
- Een aantal keer per jaar worden activiteiten buiten de school georganiseerd waarbij leerlingen in aanraking komen met kwetsbare groepen uit de samenleving, zoals bejaarden en verstandelijk gehandicapten. Deze lessen worden professioneel begeleid en vormgegeven met Stichting Present. <https://stichtingpresent.nl/delft/>. Er is een lesmap op school aanwezig;
- Jaarlijks wordt gewerkt aan betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid voor de samenleving, vindt een geldinzamelingsactie plaats voor de naaste in nood. Ook wordt door leerlingen gespaard voor een sponsorkind. Jaarlijks doet de school mee aan de Actie Schoenen- doos en de Adventmandenactie.

Burgerschap: Socialisatie

Om volwaardig te kunnen meedoen in de samenleving werken we met onze kinderen aan de onze kernwaarden. Elke leerling is een waardevol schepsel van God dat mag leren tot zijn of haar bestemming te komen waartoe de Schepper hen bedoeld heeft.

Een eerste uitgangspunt hierbij is dat elke leerling zich sociaal veilig en geliefd voelt binnen de school. Elke leerling is anders en moet zichzelf kunnen zijn. We streven naar een klimaat waarin de leerling eigenaar is van zijn/haar eigen leerproces en de ruimte krijgt om fouten te maken. We hechten waarde aan gezonde gezagsverhoudingen, rust en structuur in de school. Het corrigeren van ongewenst gedrag is daar een onderdeel van. Als een kind aangesproken wordt, is dat altijd vanuit de intentie het kind verder te helpen en te leren omgaan met de algemeen geldende regels op onze school. Kinderen willen gezien worden. Daarom hebben kinderen een centrale plek in de school nodig.

We vinden het belangrijk dat:

- leerlingen en leerkracht elkaar begroeten bij binnenkomst;
- leerlingen elkaar leren helpen met leerstof;
- leerlingen hun eigen kwaliteiten en leervraag leren ontdekken (door spel);
- leerlingen kunnen aangeven hoe ze zich voelen;
- leerlingen betrokken worden bij het opstellen van regels;
- leerlingen elkaar corrigeren en samen conflicten leren oplossen;
- leerlingen een actieve rol krijgen in de school;
- leerlingen soms in het zonnetje (schijnwerper) worden gezet.

Preventie is de beste manier om gedragsproblemen te voorkomen en/of daarmee om te gaan. De basis van deze preventie is professioneel leerkrachtgedrag in een positief pedagogisch klimaat. Dit positief pedagogisch klimaat is niet alleen goed voor de leerlingen, maar ook voor collega's. Het verbetert de beroepshouding. Leerkrachten investeren in een hechte, persoonlijke, professionele relatie met de leerling. Ze zijn een rolmodel voor de leerling. Leerkrachten werken zoveel mogelijk samen met ouders om mogelijke problemen aan te pakken.

Om vorm te geven aan deze preventie gebruiken we de 10 thema's van KIVA, de door de school gekozen methode sociale veiligheid. Die thema's worden in de school zichtbaar gemaakt door middel van posters. Tijdens de gezamenlijke maandvieringen worden deze thema's besproken en vervolgens in de klas verder uitgewerkt.

Burgerschap: Evaluatie

We geloven dat de effecten van burgerschapsvorming minder makkelijk 'meetbare', maar des te meer wel degelijk 'merkbaar' opbrengsten zijn. Het is vooral merkbaar aan de wijze waarop leerlingen zich uiten, bewegen, met elkaar spreken in de school, met elkaar spelen op het plein, hoe door ouders over de school gesproken wordt, hoe door bezoekers de sfeer / het klimaat ervaren wordt. Daar zijn dagelijks veel merkbare voorbeelden van die niet in een grafiek of tabel gevat worden.

De mate waarin de school erin slaagt burgerschapsvorming bij leerlingen te realiseren wordt op de volgende manieren in beeld gebracht:

- Ons oudertevredenheidsonderzoek bevat vragen over normen en waarden, andere culturen, maatschappelijke thema's, actualiteit en actief burgerschap. Ook hebben onderwerpen als respectvol omgaan met elkaar, pestgedrag, veilig klimaat, zelfvertrouwen, en positieve opstelling een vaste plek in de enquêtes. Hoe ouders op deze punten scoren is een belangrijke indicator om de effecten van burgerschap te meten.
- In de KIVA monitor, het gevalideerde systeem om sociaal welbevinden te meten, geven leerlingen twee keer per jaar aan in welke mate zij zich veilig weten in de groep, welke plek zij innemen in groepsverband (sociogram) en in welke mate de leerkracht in hun ogen aandacht geeft aan een goed klassenklimaat.
- Bij het jaarlijks beschrijven en analyseren van de niet-cognitieve opbrengsten heeft burgerschap structureel een plaats. Hier beschrijven leerkrachten wat zij in het betreffende schooljaar aan burgerschapsvorming gedaan hebben, en welke effecten dit had in hun groep. De directie presenteert de conclusies van deze beschrijvingen in de management-rapportages aan bestuur, MR en toezichthouders. De evt. aandachts- en actiepunten uit deze metingen vormen weer input voor eventuele interventies of een nieuwe beleidskoers.



Sociaal emotionele ontwikkeling

Op de Prins Mauritschool is een werkklimaat waarin leerlingen tot hun recht komen. Ieder kind komt in een groep waar verschillen tussen kinderen zijn: qua leeftijd, gedrag, ontwikkeling en thuis-situatie. Ieder kind mag zichzelf zijn en mag leren rekening te houden met de ander. Leerkrachten benaderen leerlingen positief. De school is niet alleen gericht op leeractiviteiten, maar vooral ook op welbevinden. Leerkrachten willen uw kind bemoedigen, begeleiden en stimuleren.

Als kinderen met plezier naar school gaan, ontwikkelen ze zich beter en gaat het leren meer vanzelf. Ze moeten zich op school veilig en op hun gemak voelen. Niet alleen binnen de muren van hun klas, maar ook in de rest van het schoolgebouw en op het schoolplein. Ook de omgeving van de school is belangrijk. Op weg van huis naar school kan immers van alles gebeuren. De behoefte aan veiligheid geldt ook voor ouders, personeelsleden en bestuur. En ieder persoonlijk is ook weer verantwoordelijk voor die veiligheid.

Leerlingenraad

Onder leiding van een werkgroep met leerkrachten komt een aantal keer per jaar de leerlingenraad bijeen. De leerlingenraad verzamelt onder andere ideeën en klachten van medeleerlingen (die via twee brievenbussen in de hal gedeeld worden) en bespreekt die in de raad. Op die wijze probeert de school leerlingen een stem te geven, de veiligheid en sfeer te bevorderen, en kinderen zelf ook in te schakelen bij het bedenken van oplossingen.



Gezonde school: sociaal welbevinden

Op de Prins Mauritschool is veel aandacht voor sociaal welbevinden van alle leerlingen. Aan het begin van het schooljaar wordt in alle groepen aandacht besteed aan het omgaan met elkaar. In de groepen 4 t/m 8 wordt een omgangsprotocol opgesteld. De kinderen denken (specifiek voor hun groep) mee over de regels en afspraken in de omgang met elkaar. Deze regels en afspraken worden op papier gezet waardoor voor iedereen duidelijkheid ontstaat. De kinderen zetten hun naam onder het protocol en dit wordt zichtbaar in het klaslokaal gehangen. De ouders worden geïnformeerd over de omgangsprotocollen.



Het programma dat op school gebruikt wordt om kinderen sociale vaardigheden aan te leren heet 'Kiva'. Kiva is een preventief programma en voorkomt pesten. Het is gericht op het bespreekbaar maken van pestgedrag, en oplossen van het gedrag met behulp van een steungroep (bestaande uit klasgenoten). Naast Kiva gebruiken we een meldknop op onze website waar pestincidenten (anoniem) gemeld kunnen worden door kinderen, pleinwachten en ouders.

Soms wordt gepest buiten schooltijd en/of via social media. Ouders vragen we hierin alert te zijn. Het is noodzaak dat pesters weten waarmee ze bezig zijn en zij leren zien wat de gevolgen zijn. Slachtoffers mogen weten dat er altijd een luisterend oor is; bij de leerkracht en bij de directeur, en dat er een oplossing is voor het pestprobleem.

Naast de inzet van Kiva in alle groepen, helpen we leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied iets extra's nodig hebben ook buiten de klas. Zo is er een 'SOVA groep' en wordt een kindercoach ingezet om leerlingen (in kleine groepjes of individueel) te begeleiden op dit gebied. We maken hiernaast ook graag gebruik van de contacten, adviezen en materialen vanuit de GGD.

De coördinatoren voor sociale veiligheid zijn juf Brenda Zuiderveld en juf Mirjam Pronk.

Gezonde school: voeding

De Prins Mauritschool wil ook een gezonde school zijn op het gebied van voeding. We stimuleren gezonde traktaties. Ook organiseren we activiteiten (gebruik makend van de diensten en materialen van de GGD) waarbij aandacht is voor het belang van bewegen en kennis van het lichaam, het ervaren en uitvoeren van bewegingsvormen, het belang en herkennen van gezonde voeding, en een bewuste levensstijl. Jaarlijks doen alle klassen mee aan het nationaal schoolontbijt. Drie keer per week verwachten we dat u uw kind fruit meegeeft.





Schoolregels

Voor een goede voortgang van ons onderwijs en een veilig schoolklimaat geldt een aantal schoolregels:

- We verwachten dat er fatsoenlijke kleding wordt gedragen. Aanstootgevende kleding (bijvoorbeeld navelshirt met blote buik, kleding met angstaanjagende afbeelding, of kleding bedrukt met dubbelzinnige uitspraak) wordt niet geaccepteerd;
- Hoofdbedekking wordt niet in de school gedragen door leerlingen. Kinderen dragen dus geen pet, hoed, hoofddoek of capuchon op school. De school respecteert ieders religieuze overtuiging, maar vraagt van ouders die vanwege hun religie voor een hoofddoek zouden kiezen hierbij een uitzondering te maken voor meisjes in de basisschoolleeftijd op onze school;
- Het schoolplein is eigen terrein, dus verboden toegang voor onbevoegden tijdens en buiten schooltijd. Na 16:00 uur mogen er geen kinderen meer op het achterplein spelen, behalve kinderen die van de BSO gebruik maken;
- Op het schoolplein mag niet gefietst worden;
- Alles met wielen, bijv. stepjes, schoenen met wieltjes, skateboards, rolschaatsen enz. is niet toegestaan in de school en op het plein onder schooltijd;
- Parkeren voor de school is overdag verboden, met uitzondering van de taxi's;
- Uitdelen van foldermateriaal en ophangen van posters mag alleen met uitdrukkelijke toestemming van de directie;
- Op het plein gelden de pleinregels (deze hangen op bij de ingang). Een belangrijke regel is dat voetballen alleen in de voetbalkooi mag. Voor andere balspellen zijn alleen zachte ballen toegestaan;
- Het schoolterrein is een 'rookvrije zone'. In de school, op het plein en bij het schoolhek mag dus niet worden gerookt. Ook is het drinken van alcoholische dranken verboden tijdens werkdagen;
- Kinderen mogen alleen in aanwezigheid van een leerkracht de personeelskamer, kopieerruimte en magazijnen in;
- De koffieautomaat wordt alleen door volwassenen bediend. We laten geen kinderen koffie of thee halen;
- Leerlingen mogen alleen een mobieltje of smartwatch mee naar school nemen om onderweg bereikbaar te zijn voor ouders. De mobiele telefoon of smartwatch wordt in school en op het plein niet gebruikt, maar ingeleverd bij de leerkracht. De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken of kapotgaan van de mobiele telefoon of smartwatch.



Schorsing en verwijdering

Het bestuur van de Prins Mauritschool is bevoegd tot het schorsen of verwijderen van leerlingen. Bij schorsing gaat het om een noodmaatregel, die maximaal 5 dagen duurt. Na die periode wordt de leerling weer op school toegelaten. Het bevoegd gezag kan besluiten tot een verlenging. Uiteraard is een besluit tot schorsing zorgvuldig onderbouwd. Schorsing kan nodig zijn als de veiligheid of gezonde gezagsverhoudingen onder druk komen te staan, bijv. bij ernstige vechtpartijen tussen kinderen en fysiek en/of verbaal agressief gedrag naar leerlingen, leerkrachten of onderwijsondersteunend personeel.

De directie informeert de leerling en zijn ouders/verzorgers over de reden en duur van de schorsing. Zij hebben de mogelijkheid om bezwaar te maken tegen de schorsing. Naast de ouders/verzorgers zullen ook de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie worden geïnformeerd. Een uitzondering op de maximale duur van de schorsing vormt de schorsing die ingaat terwijl er overleg gaande is over de definitieve verwijdering van de leerling. In dat geval duurt de schorsing net zo lang als de tijd die nodig is om te komen tot een beslissing over de eventuele verwijdering.

Privacy: omgaan met persoonsgegevens

Op de Prins Mauritschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy en gegevensbescherming van onze leerlingen. De functionaris gegevensbescherming die aan onze school verbonden is, is Marco Modderkolk van Arboneel. <https://zorgwijsconsult.nl/> Op onze website kunt u het privacyreglement en het document 'Transparantie over privacy' inzien, waarin beschreven is hoe de school met persoonsgegevens van uw kind omgaat.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. Denk aan:

- Het kunnen geven van goed onderwijs aan uw kind (cijfers en vorderingen);
- De optimale begeleiding van uw kind, zoals medische gegevens (dyslexie of ADHD);
- Uw kind te kunnen laten werken met digitale software op school;
- Het gemeenschapsgevoel op school, bijvoorbeeld leuke of interessante weetjes over uw kind vermelden via media vanuit de school;
- Heel praktische zaken, zoals het kunnen berekenen, vastleggen of innen van uw ouderbijdrage;
- Verantwoording van schoolprestaties naar alle belanghebbenden;
- De school heeft gegevens nodig om te kunnen voldoen aan verplichtingen richting het Rijk.

Persoonsgegevens van uw kind die niet bijdragen om doelen te bereiken verzamelen of gebruiken we niet. We houden ons bij de verwerking van gegevens aan de Wet Bescherming Persoonsgegevens en de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in ParnasSys, het systeem voor de leerlingadministratie van onze school. In ParnasSys wordt in de jaren dat uw kind hier op school zit een dossier aangelegd van uw kind.

In dit dossier verzamelen we:

- Toetsuitslagen;
- Gegevens over absentie en verzuim;
- Gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Hulpplannen m.b.t. uw kind;
- Gespreksverslagen (gesprekken met ouders, met het kind, huisbezoek etc.);
- Observaties door de leerkracht;
- Registratie van opvallend gedrag of incidenten;
- Uitslagen van een test of onderzoek.

Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Gegevens worden beveiligd, gegevens van leerlingen zijn alleen toegankelijk voor diegenen die deze gegevens nodig hebben.

Met de leveranciers van deze softwareprogramma's is een bewerkersovereenkomst afgesloten. Leveranciers van software voor onderwijs mogen de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.





Privacy: foto's en video's

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming bij de inschrijving van uw kind. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken.

Uit praktisch oogpunt kiezen we ervoor om eenmalig (bij de inschrijving) toestemming te vragen aan ouders. Jaarlijks wordt u er via de schoolgids op gewezen dat de school gebruik maakt van de gegeven toestemming, en dat u dit kunt intrekken of bezwaar kunt maken tegen bepaalde foto's op de website. Natuurlijk blijven wij zorgvuldig met plaatsing de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Op de website van de school is een beveiligd ouderportaal waarin alleen leerkrachten en ouders van de school via een inlogcode terecht kunnen. Als er foto's van uw kind geplaatst worden, gebeurt dat altijd in dit ouderportaal, en altijd zonder de naam van uw kind bij de foto te vermelden. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Privacy: internet en sociale media

Internet en sociale media maken onderdeel uit van het schoolklimaat. Hoe wij omgaan met sociale veiligheid op het internet is vastgelegd in het document 'Transparantie over privacy'. Mobieltjes worden onder schooltijd aan de leerkracht in bewaring gegeven.

In ons protocol is afgesproken dat leerlingen geen filmpjes of foto's van elkaar delen als deze nadelig voor personen zijn. We besteden in de lessen ook aandacht aan mediawijsheid, waarin we leerlingen laten nadenken over hun eigen privacy: welke gegevens deel je met anderen met welke mogelijke gevolgen?

De wifi punten in onze school zijn versleuteld met encryptie, zodat hackers of dieven er geen gegevens uit kunnen aflezen. Ook met medewerkers/personneelsleden zijn afspraken gemaakt en vastgelegd over het gebruik van Facebook, WhatsApp, Twitter etc. Zo mogen leraren geen contact hebben met leerlingen via sociale media.

3. Wat zijn onze resultaten en doelen?

Uitstroom voortgezet onderwijs

De uitstroom vanuit de Prins Mauritschool is goed, afgemeten aan scholen met een vergelijkbare populatie. Uit de NCO rapportages (waarin de uitstroom per school jaarlijks geanalyseerd wordt) blijkt dat de Prins Mauritschool op de meeste terreinen op niveau (of hoger) presteert. De adviezen die in groep 8 gegeven worden zijn op maat, ook na enkele jaren VO onderwijs.

De Prins Mauritschool heeft een open toelatingsbeleid. We richten ons niet op één specifieke doelgroep. Daardoor zijn er soms grote niveauverschillen. Ons motto hierbij is: 'We halen het beste uit elk kind naar boven'. We kijken daarbij vooral naar de behaalde leerwinst per leerling, we geloven niet in zogenaamde "ranglijstjes" van scholen op grond van cito-scores. We spreken liever niet over hoge of lage scores. Het ene kind is cognitief sterker, het andere meer creatief. In onze toekomstige maatschappij zijn beide nodig. We vinden het belangrijk dat er voor ieder kind een passende vorm van voortgezet onderwijs gevonden wordt.

Onze school scoorde in de afgelopen jaren conform of boven de norm die de inspectie van scholen met vergelijkbare populatie verwacht. Er worden weinig leerlingen naar het Speciaal onderwijs verwezen.

Meer informatie over onze resultaten:

zie <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/delft/8784/prins-mauritschool/resultaten/>



Schooljaar	Gemiddelde score	Totaal aantal Leerl.	VSO	PRO	VMBO BB/BK	VMBO BK/GL/TL	VMBO TL/HAVO	HAVO/VWO	VWO	LWOO	Kop-klas
2020-2021	535,1	54	1	0	1	13	7	13	19	0	0
2021-2022	536,2	47	0	0	4	10	7	5	21	0	0
2022-2023	534,8	51	0	1	4	10	5	13	18	0	0
2023-2024	181	51	0	1	1	6	5	18	19	0	1
2024-2025	178	55	0	0	8	6	13	15	13	0	0
2025-2026	781,6 IEP	41	0	0	3	8	11	8	10	0	0

Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Deze sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Ook in het afgelopen schooljaar is de sociale veiligheid gemeten bij leerlingen. We gebruiken voor deze meting een erkende vragenlijst (Kiva monitor) die ook naar de inspectie gestuurd wordt.

Deze metingen gaven geen aanleiding tot extra zorg m.b.t. sociaal welbevinden van onze leerlingen. Ondanks dat de metingen geen zorgelijk beeld laten zien, blijven we ook dit schooljaar gericht extra aandacht geven aan het sociaal welbevinden van alle leerlingen. We richten ons op maatwerk, zoals het inzetten van SOVA groepen en (indien nodig) individuele coaching door een kindercoach.

Inspectie en kengetallen

Op de website van de onderwijsinspectie www.onderwijsinspectie.nl kunt u het meest recente inspectierapport m.b.t. onze school lezen. Op de site 'Scholen op de kaart' www.scholenopdekaart.nl staan nog meer gegevens en cijfers over de Prins Mauritschool.

Kwaliteitsbeleid

De goede kwaliteit van het onderwijs op de Prins Mauritschool is iets wat we vast willen houden. Er wordt planmatig gewerkt aan de onderwijskwaliteit. Het bestuur van de school bepaalt de strategische kaders, steeds voor een periode van 4 jaar. Voor de school wordt hiervan een "vertaling" gemaakt in doelstellingen en activiteiten, eveneens voor de periode van 4 jaar. Tenslotte wordt per schooljaar in een jaarplan aangegeven aan welke doelen gewerkt wordt, hoe dit gedaan wordt, wie verantwoordelijk is, en in welke periode het uitgevoerd wordt. Dit jaarplan wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd, en dient onder andere als richtlijn voor hetgeen besproken wordt in de Medezeggenschapsraad. Strategisch beleid, schoolplan en jaarplannen zijn gebundeld in het "Integraal schoolplan". Dit plan is te downloaden vanaf onze website.

Professionalisering

Het doel van professionalisering is de bekwaamheid van het personeel op systematische wijze op peil te brengen, te houden en verder te ontwikkelen. De kwaliteit van het onderwijs en de te halen doelen van de school worden hierdoor bevorderd. De directie stimuleert professionalisering van het personeel. Er is een aantal teambrede studiedagen gepland waarop de leerlingen vrij zijn en de leerkrachten, soms met een expert van buiten de school, zich verdiepen in een onderwijskundig thema. Leerkrachten kunnen zelf ook het initiatief nemen tot professionalisering naar eigen keuze.

Prioriteiten en speerpunten dit schooljaar

In het jaarplan 2026-2027 staan o.a. de volgende speerpunten:

- Viering 100 jarig jubileum
- Plan digitale geletterdheid / omgaan met AI
- Versterken wetenschap & techniekonderwijs
- Lezen en Spellen
- Ouderbijeenkomst opvoeden en gezag
- Bezinning Inclusiever onderwijs
- Inzet schoolmaatschappelijk werk
- KiVa certificering nieuwe leerkrachten
- Collegiale consultatie / lesobservaties
- Inzet Kwaliteitscoördinatoren
- Beleid werkdrukverlaging
- Evaluatie beleid taxivervoer



4. Hoe organiseren we het?

Halen en brengen

In de groepen 1 en 2 mag u uw kinderen tot in de klas begeleiden. Vanaf groep 3 geldt dit alleen nog in de eerste schoolweek. Voor de groepen 3 t/m 8 is het de bedoeling dat de kinderen in rijen naar binnen gaan en de ouders/verzorgers buiten blijven. Ook het ophalen gebeurt op het schoolplein. Natuurlijk kunt u wel de leerkracht spreken en hiervoor de school binnenkomen. Houd er rekening mee dat de leerkracht op tijd met de les wil beginnen. Het beste kunt u even een afspraak maken.

Er zijn verschillende ingangen in de school:

- De kleuteringang (Nassaulaan 56) is bestemd voor de kleuters van groep 1 en 2.
Deze is geopend van 8:35-8:45 uur en van 13:00-13:15 uur;
- De hoofdingang (Nassaulaan 54) is bestemd voor de groepen 3 t/m 5;
- De achteringang (op het achterplein) is bestemd voor de groepen 6 t/m 8;
- De overige uitgangen zijn uitsluitend bedoeld als nooduitgang.

Schooltijden

De overheid heeft bepaald hoeveel uren de leerlingen per jaar naar school moeten. Dat is voor jonge kinderen minder dan voor oudere leerlingen. De eerste vier jaar gaan kinderen ongeveer 3600 uur naar school. Per jaar is dat gemiddeld 900 uur. De laatste vier jaar gaan kinderen 4000 uur naar school. Dat is per jaar gemiddeld 1000 uur.

Groep 1 t/m 3		Groep 4 t/m 8	
Maandag	08:45 - 12:15 13:00 - 15:00	Maandag	08:45 - 12:15 13:00 - 15:00
Dinsdag	08:45 - 12:15 13:00 - 15:00	Dinsdag	08:45 - 12:15 13:00 - 15:00
Woensdag	08:45 - 12:30	Woensdag	08:45 - 12:30
Donderdag	08:45 - 12:15 13:00 - 15:00	Donderdag	08:45 - 12:15 13:00 - 15:00
Vrijdag	08:45 - 12:30	Vrijdag	08:45 - 12:15 13:00 - 15:00

Gewijzigde schooltijden in extreme situaties

Er zijn uitzonderlijke situaties waarin de school gesloten kan worden. Hierover is een protocol opgesteld, wat te downloaden is vanaf onze website.

Pandemie, epidemie, virusuitbraak

Bij een pandemie kan de overheid besluiten scholen te sluiten. Het bestuur volgt dan dit besluit, evenals de richtlijnen en protocollen vanuit de officiële instanties (PO raad, RIVM, GGD). In geval van een pandemie, epidemie of virusuitbraak verzorgt de school onderwijs op afstand en noodopvang van kinderen van ouders uit vitale beroepen.

Code rood

Als het KNMI code rood afgeeft (bijv. bij storm, zeer zware windstoten, zware sneeuwval, sneeuw-jacht of sneeuwstorm, gladheid door ijzel, zwaar onweer, overvloedige regen of extreme hitte), geldend voor onze school/regio, wordt de school gesloten. Als code rood tijdens de lesdag wordt afgegeven wordt de school gedurende de lesdag gesloten. Bij code geel of oranje is de school open, tenzij bij code oranje nadrukkelijk een negatief reisadvies gegeven wordt. Ouders maken dan zelf een veiligheidsafweging.

Hittegolf / tropenrooster

Bij een officiële hittegolf (minstens vijf dagen op rij 25 graden of meer, daarbij drie keer 30 graden of meer) kan een tropenrooster worden ingesteld, of kan op de heetste dagen besloten worden de school te sluiten. In alle klaslokalen is een airco aanwezig, dus deze maatregel zal in de praktijk alleen ingezet worden als de airco niet werkt.

Uitval verwarming bij vrieskou

Als het buiten vriest en de verwarming in het schoolgebouw valt langdurig uit, waardoor de werkomstandigheden in de klaslokalen onverantwoord worden, wordt de school gesloten.

Betaald parkeren

In de wijk rondom de school geldt betaald parkeren van 12:00 uur tot 0:00 uur. Het tarief is 1,- euro voor het eerste uur, daarna 4,50 euro per uur. De zone is 3100. De dichtstbijzijnde betaalautomaat is te vinden bij Nassaulaan 20 (tegenover de Plus supermarkt). Het handigst en goedkoopst is om via een app op uw mobiel te betalen per minuut.



Voor- en naschoolse opvang (en Peuterwerk)

Uitgangspunten Elorah

Voor peuterwerk, de opvang voor- en na schooltijd en opvang gedurende de schoolvakanties werkt de Prins Mauritschool samen met Elorah. Elorah valt onder een grotere organisatie 'Kibeo' en biedt voor- en buitenschoolse opvang voor kinderen van 2-13 jaar in het gebouw van de Prins Mauritschool. Er zijn kosten aan verbonden.

Onze school is geen zogenaamde 'VVE' school (waar kinderen met risico op achterstanden via speciale programma's extra aandacht krijgen op hun ontwikkeling). Wel staat Elorah voor goede kwaliteit, en werkt Elorah vanuit dezelfde christelijke identiteit als de Prins Mauritschool. Ieder kind is waardevol, uniek en een kostbaar geschenk. Met verwondering ontdekt uw kind, samen met leeftijdsgenoten, Gods schepping. Samen met ouders begeleiden wij de kinderen bij het opgroeien. Op onze vestiging bieden wij een professionele en veilige omgeving waar uw kind zich thuis voelt. Samen met vriendjes kan uw zoon of dochter spelenderwijs ontwikkelen als goede voorbereiding en aanvulling op de basisschool.

Peuterwerk

Wist u dat uw peuter op 2-jarige leeftijd grote stappen maakt in zijn of haar ontwikkeling? Op deze leeftijd gaat uw kind volop aan de slag met sociale vaardigheden, emoties, bewegen en de ontwikkeling van taal. De peutergroep van Elorah is een vertrouwde omgeving om spelenderwijs te groeien in deze vaardigheden. Met de Bijbel als basis ontdekt uw kind de talenten die hij of zij van God heeft ontvangen. Daarnaast is de peutergroep van Elorah de plek waar uw peuter zijn of haar eerste vriendjes maakt. Een Bijbels thema, samen bidden en liederen zingen zijn vaste onderdelen van ons programma. Zo maakt uw peuter op zijn of haar niveau kennis met wat de Bijbel ons over God leert. Zodra uw kind 4 jaar wordt, gaat hij of zij naar de basisschool. In deze periode verandert er best wel veel. Dankzij onze methode 'Bas in de klas' is de overstap naar de basisschool een stuk minder groot. Elorah heeft een goede samenwerking met de school, waardoor de thema's van de peutergroep goed aansluiten op de programma's van de kleuterklas. Zo is uw kind goed voorbereid op de basisschool.

BSO

Bent u op zoek naar buitenschoolse opvang met een christelijk reformatorisch identiteit? Kom dan eens kijken bij Elorah. Bij onze BSO mogen de kinderen meedenken over de activiteiten en wat ze willen proberen en doen. Zo hebben we altijd een leuk programma voor uw kind. Uw kind heeft de keuze uit allerlei activiteiten. Van even ontspannen op de bank met een boek, samen met vriendjes spelletjes doen, een leuke workshop volgen tot spelen op het speelplein. In overleg kan alles. Net als thuis willen we uw kind, na een intensieve schooldag, bij de BSO een leuke tijd bieden.

Praktische info

Onze groepen zijn geopend op:

Peutergroep: ma t/m vr van 8.30 tot 12.30 uur.

BSO: ma, di en do van 7.00 tot 18.30 uur.

Bent u benieuwd naar Elorah Delft? Wilt u graag een rondleiding of heeft u vragen over onze vestiging? Neem gerust contact op met ons op via delft@elorah.nl, kijk op elorah.nl en plan daar uw rondleiding of bel naar Klantrelatie via 011376 02 40.



Tussenschoolse opvang (overblijven)

Voor alle leerlingen bestaat de mogelijkheid tot overblijven. Wij adviseren ouders hun kind, waar mogelijk, thuis te laten eten. Alle kinderen die overblijven, moeten hiervoor betalen. Als uw kind incidenteel overblijft is een stempelkaart het handigst. Deze is te koop bij de administratie of directie à € 17,50 voor 10 keer overblijven. Als uw kind dagelijks overblijft kunt u een overblijfformulier (op school verkrijgbaar) invullen.

Wanneer u ons machtigt voor de betaling van het overblijfgeld bent u voordeliger uit. Als u het bedrag toch liever zelf overmaakt kan dat ook. Het bedrag kan overgemaakt worden naar het rekeningnummer van de school, **NL35 RABO 0313 4856 74** onder vermelding van 'overblijven' en de naam van uw kind(eren).

Mocht deze regeling voor u grote problemen geven, dan zijn wij bereid mee te denken bij het zoeken naar een oplossing. Voor vragen over de tussenschoolse opvang kunt u terecht bij de directie of bij juf Nelline Breure, nbreure@prinsmauritschool.nl

Kosten tussenschoolse opvang/ overblijven						
	Machtigen			Zelf betalen of overmaken		
Groep	Jaar	Half jr	Maand	Jaar	Half jr	Maand
1,2,3	€ 134,00	€ 68,50	€ 14,00	€ 140,00	€ 71,50	€ 14,75
4 t/m 8	€ 177,00	€ 90,50	€ 18,50	€ 185,00	€ 94,50	€ 19,50
Max gezin	€ 291,00	€ 149,50	€ 30,50	€ 305,00	€ 153,50	€ 32,00

Bij te laat betalen wordt het bedrag verhoogd met 5 euro per betaling. Als uw kind een keer bij een klasgenootje mag eten, wilt u dit schriftelijk aan de leerkracht laten weten? Zo hopen we onduidelijkheid te voorkomen!

Verlof, leerplicht en verzuim

Leerplicht

Als uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Vanaf de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag is ieder kind in Nederland verplicht om naar school te gaan. Totdat uw kind zes jaar wordt, mag u uw kind vijf uren per week thuishouden. Dat is natuurlijk niet wenselijk, maar als u het echt noodzakelijk vindt, kan het. Als u uw kind meer uren per week thuis wilt houden, dan heeft u speciale toestemming van de directeur nodig. Dat kan ook maximaal voor vijf uren. Totaal komt dat dus neer op maximaal tien uren per week.

Volgens de wet op leerplicht is het niet toegestaan leerlingen vrij te geven buiten de schoolvakanties, bijvoorbeeld om eerder met vakantie te gaan, of onder schooltijd een bezoek aan het land van herkomst te brengen. U moet zich dus houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Als ouder(s) bent u verantwoordelijk voor het geregeld schoolbezoek. Handelen in strijd met de leerplichtwet kan een geldboete opleveren!

Er zijn wel uitzonderingen op de regel. Bijvoorbeeld als één van de ouders wegens de specifieke aard van zijn of haar beroep niet in de schoolvakanties met het gezin op vakantie kan. U moet dan een verklaring van uw werkgever laten zien, waaruit blijkt dat u niet op een ander moment met vakantie kunt. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie. Buitengewoon verlof is voor maximaal 10 dagen per schooljaar mogelijk. Dit betreft dan huwelijk, jubileum of overlijden van iemand in de naaste familie, of een godsdienstige verplichting. Als u verlof wilt voor uw kind moet u dat minimaal 4 weken vooraf schriftelijk bij de schoolleiding aanvragen (m.u.v. onvoorziene situaties). Formulieren hiervoor zijn op school verkrijgbaar. In de meeste gevallen is ook een 'bewijs' (kaart, uitnodiging o.i.d.) nodig voor de administratie richting leerplicht.



Bezoek aan dokter, tandarts

Een afspraak met de arts kunt u het beste maken op de momenten dat uw kind geen school heeft. Lukt dit echt niet, dan het liefst aan het begin of het einde van de schooldag. Lukt ook dit niet, dan is het toegestaan op een ander moment van de dag uw kind uit de klas te halen. Dit soort afspraken mag niet tot gevolg hebben, dat uw kind een hele ochtend of middag afwezig is. Wij verwachten van u dat afspraken bij de arts of tandarts van tevoren doorgegeven worden.

Ziek(melden)

De school let er dagelijks op dat uw kind niet zonder duidelijke reden van school wegblijft. Daarom is het heel belangrijk dat u de school waarschuwt als er wat bijzonders aan de hand is. Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. Gebruik geen parro voor ziekmeldingen. Het is het beste als u dat dezelfde dag tussen 8:15 en 8:45 uur telefonisch of via de website (knop onderaan de homepagina) aan de school doorgeeft.

Spijbelen en maatregelen

U mag erop rekenen dat de school direct contact opneemt als de leerling zonder bericht niet op school komt. Het is dus verstandig om naast uw actuele telefoonnummer ook het telefoonnummer van uw werk op school achter te laten, zodat u altijd bereikbaar bent. Als u zelf ontdekt dat uw kind spijbelt, neem dan contact op met de school. Wij kunnen dan samen afspraken maken over de aanpak van het probleem.

Als de leerling zegt dat hij/zij een dag ziek was, dan zal de school meestal vragen om een briefje of telefoontje van een ouder. Als een leerling zonder zo'n verklaring regelmatig wegblijft, dan zal de school de leerplichtambtenaar van de gemeente waarschuwen. Deze gaat dan uitzoeken hoe het zit, bijvoorbeeld door op het huisadres langs te komen.

Leerstof en jaarklassen

De leerstof van de hele basisschool is over 8 leerjaren (daarom dus 8 groepen) verdeeld.

De tabel hiernaast geeft inzicht in de richtlijn van het aantal minuten per dag, per week wat per vakgebied besteed wordt.

De kinderen worden op basis van hun leeftijd ingedeeld in één van de groepen. In elke groep geven wij les op 3 niveaus in:

- Leerlingen bij wie de lesstof gemiddeld prima past bij het niveau. Deze kinderen krijgen instructie en gaan daarna zelfstandig, of met wat begeleiding, aan het werk;
- Leerlingen die de basisstof snel beheersen. Deze kinderen hoeven niet altijd alle basisstof te maken en krijgen moeilijker of aanvullende opdrachten;
- Leerlingen die extra instructie en soms extra oefenstof nodig hebben.

Urentabel

Leerlingen in Nederland moeten in 8 jaar basisschooltijd minimaal 7520 lesuren gemaakt hebben. De Prins Mauritschool voldoet hieraan. Het daadwerkelijke aantal uren wisselt per schooljaar. Voor geïnteresseerden is de tabel met lesuren op te vragen bij de directie.

Vakgebied	Minuten per dag	Minuten per week
Bijbelse geschiedenis	30	150
Spelling	30	150
Technisch Lezen	30	120
Voorlezen	15	75
Taal	45	180
Begrijpend lezen	60	60
Rekenen	50	250
Engels	45	45
Aardrijkskunde	45	45
Biologie, Wetenschap & Techniek	45	45
Verkeer	30	30
Geschiedenis/Staatsinrichting	45	45
Muziek	45	23
Creatieve vakken	45	90
Bewegingsonderwijs	60	60
Schrijven	30	30
Sociale & Seksuele vorming	45	45
Studievaardigheden	45	45
Bloktijd/ zelfst. werken	60	60

Fietsenstallingen

Op zowel het voor- en achterplein zijn fietsenstallingen. De fietsenstalling bij de kleuter-ingang (Nassaulaan 56) is bestemd voor het personeel, dus niet voor kinderfietsen. De andere fietsenstallingen zijn bestemd voor de fietsen van onze leerlingen. Het is niet de bedoeling dat leerlingen uit de directe omgeving van de school (loopafstand) op de fiets komen. Kinderen die van ver komen mogen met de fiets naar school. Soms ook als ze direct na schooltijd ergens heen moeten, of als dit i.v.m. een schoolactiviteit gevraagd wordt. De fietsenstalling op het voorplein is bedoeld voor fietsers uit de groepen 3 t/m 5, op het achterplein voor fietsers uit groep 6 t/m 8. Vanzelfsprekend mag er op het schoolplein en op de stoep niet gefietst worden.



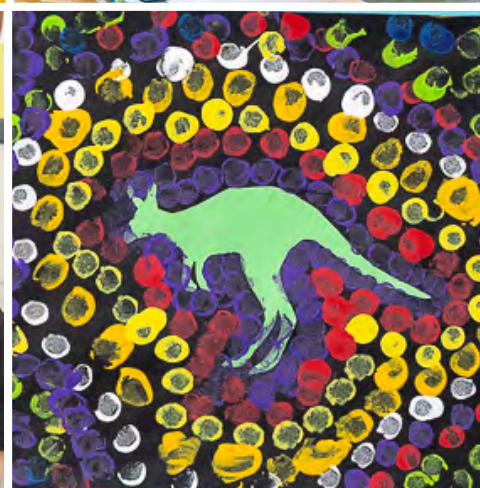
Jaarkalender

Schoolvakanties 2026-2027

Herfstvakantie - 19 t/m 23 oktober 2026
 Kerstvakantie - 21 december 2026 t/m 1 januari 2027
 Voorjaarsvakantie - 22 t/m 26 februari 2027
 Pasen - 26 t/m 29 maart 2027
 Meivakantie - 26 april t/m 7 mei 2027
 Pinkstervakantie - 17 mei 2027
 Junibreak - 14 en 15 juni 2027
 Zomervakantie - 15 juli 12:30 t/m 27 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

Studiedag 1: vrijdag 25 september 2026
 Studiedag 2: woensdag 25 november 2026
 Studiedag 3: donderdag 28 januari 2027
 Studiedag 4: dinsdag 30 maart 2027
 Studiedag 5: maandag 21 juni 2027



Een schooldag van de kleuters (groep 1 en 2)

Vanaf 8:35 uur gaat de kleuteringang open en kunnen de kinderen in de klas gebracht worden. De schooldag wordt begonnen in een kring. Er wordt gepraat over dingen die thuis of op school gebeurd zijn of over zaken die in de belangstelling van de kinderen staan. Daarna wordt er iedere dag met elkaar gebeden, gezongen en geluisterd naar of gepraat over een verhaal uit de Bijbel.

Binnen de groep mogen alle kinderen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo werken en spelen. Hierbij kunnen zij kiezen uit diverse hoeken (bouwhoek, poppenhoek, luisterhoek, lees/schrijf-hoek en de zand/watertafel). Kinderen leren het dagelijks leven na te spelen en kunnen op die manier ook oplossingen bedenken voor allerlei probleempjes. Ze leren ook experimenteren met letters, woorden en zinnen. Vaak is dit de eerste aanzet tot het leesproces.

Ook krijgt de creatieve ontwikkeling de aandacht. Op allerlei manieren wordt vormgegeven aan een thema/onderwerp dat in een aantal weken behandeld wordt, zoals de herfst, de bakker, de vakantie, de bloemen, de brandweerman. Lichamelijke ontwikkeling vindt plaats door spel- of gymlessen in het speellokaal en buiten spelen.

De leerkrachten van groep 1 en 2 vragen u:

- Een paar gymshoenen (het liefst zonder veters) mee te geven. Ze worden op school in een speciaal hiervoor gemaakte tas bewaard. Noteer de naam van uw kind aan de binnenkant;
- Thuis wat te oefenen met aan- en uitkleden, jassen los- en vastmaken en veters strikken;
- Als u iets met hen wilt bespreken alleen aan het einde van de schooldag te komen;
- op de melkbekers en de broodtrommeltjes niet alleen de naam van uw kind te zetten, maar ook of het bestemd is voor de kleine pauze (± 10:15 uur) of de etenspauze (± 12:15 uur).

Aansluiting van groep 2 naar groep 3

Omdat we het belangrijk vinden dat de overgang voor de leerlingen zo soepel mogelijk verloopt, worden in de loop van groep 2 situaties gecreëerd, waarbij het kind in aanraking komt met andere manieren van werken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van werkbladen met woordherkenning, hoeveelheden, cijfer- en lettersymbolen en schrijfpatronen. Ook worden de leerlingen gestimuleerd om een bepaalde opdracht te kiezen en zodoende kennis te maken met die andere activiteiten. In groep 3 wordt zeker aan het begin van het schooljaar tijd gegeven voor spel (een beperkt aantal hoeken is nog in de klas aanwezig).

Groep 3 t/m 8

Gedurende de totale basisschoolperiode komen de volgende vak- en vormingsgebieden aan de orde:

- zintuiglijke/lichamelijke ontwikkeling;
- taalontwikkeling;
- omgaan met hoeveelheden (rekenen/wiskunde);
- Engels (vanaf groep 5);
- expressieve vorming (taalgebruik, tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging);
- sociale redzaamheid (o.a. verkeer, omgaan met de computer);
- kennisgebieden (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniekeducatie);
- godsdienstonderwijs.

Het uitgangspunt is steeds dat de leerlingen in acht aaneensluitende jaren de basisschool kunnen doorlopen.

Aan het einde van een schooljaar moeten we ook altijd weer afscheid nemen van de leerlingen uit de groepen 8. Dat doen we op een feestelijke wijze. Zij ontvangen hun laatste basisschoolrapport. Het afscheid wordt officieel gevierd met de ouders.

Huiswerk

Het kan voorkomen dat leerlingen wat werk mee naar huis krijgen om thuis te maken en/of te leren. Voor de groepen 3 tot en met 4 zal dat in de meeste gevallen het karakter van maakwerk of extra oefenmateriaal hebben. In groep 5 is er 2x per week huiswerk, in groep 6: 3x per week, in groep 7: 4x per week en in groep 8 dagelijks. Vanaf groep 7 leren kinderen het huiswerk plannen in een agenda. Het doel hiervan is:

- het leren omgaan met huiswerkopdrachten;
- het leren indelen van de tijd;
- het vertrouwd raken met bepaalde studietechnieken;
- het voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Huiswerktips

- Zorg voor een overzichtelijke schoolagenda in groep 7 en 8;
- Vraag bij de groepsleerkracht (bijvoorbeeld op een ouderavond) hoeveel huiswerk uw kind krijgt en voor welke vakken. Meestal probeert de school de leerlingen te wennen aan regelmatig huiswerk maken, door bijvoorbeeld eens per week aan te geven wat er die week gedaan moet worden en hoeveel tijd dat per dag kost;
- Vraag, bijvoorbeeld als uw kind thuiskomt, of het zijn agenda of de weekbrief bij zich heeft en of er huiswerk is;
- Bespreek met uw kind wanneer het zijn huiswerk wil maken en koppel dat eventueel aan de dagelijkse gang van zaken thuis, bijvoorbeeld voor of direct na het avondeten.

Vanaf groep 5 is er de mogelijkheid om naar de huiswerkklass te gaan na schooltijd (1x per week). Opgeven kan via directie@prinsmauritschool.nl

Lesmethodes

We gebruiken methodes vanaf groep 3. Hieronder ziet u welke methode we voor welk vakgebied gebruiken. Onderwerpen worden zoveel mogelijk aan actuele gebeurtenissen gekoppeld. Naast het leren van feitenkennis heeft de basisschool ook tot taak de sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden van uw kind te ontwikkelen.

Vak	Methode
Aanvankelijk Lezen	Lijn 3
Schrijven	Klinkers 2
Nederlandse Taal	Staal 2
Rekenen	Wereld in Getallen
Engels	Join in
Geschiedenis	Tijdzaken
Aardrijkskunde	Blink
Biologie/natuurkunde/techniek	Naut
Handvaardigheid/tekenen	Uit de Kunst
Bijbelse Geschiedenis	Hoor het Woord

Lezen

Het leren lezen is in een aantal periodes verdeeld, de AVI-niveaus (Analyse Van Individualiseringsvormen). Die AVI-niveaus ziet u vaak achterop kinderboeken staan, bijvoorbeeld in de bibliotheek. In elke volgende periode wordt het lezen moeilijker. Op het rapport zal het leesniveau van uw kind aangegeven worden. In oktober (groep 3), januari en juni wordt het leesniveau van uw kind onderzocht. Dit gebeurt buiten de eigen klas.

Rekenen

Naast de methode gebruiken we om het rekenonderwijs te verrijken materiaal van 'Met Sprongen Vooruit' en 'Rekenen XL'. Daarnaast doen we jaarlijks mee met de kangoeroewedstrijd. <https://www.kangoeroe.org/kangoeroe/>

Bewegingsonderwijs

De Prins Mauritschool heeft een eigen vakdocent die gymles voor de groepen 3 t/m 8 verzorgt; meester Johan. De gymlessen worden gegeven in de sporthal van SV Wippolder (Rijksstraatweg 9, 2628 GZ Delft). Het rooster wordt aan het begin van ieder schooljaar bekend gemaakt. De kinderen hebben gymkleding nodig voor de gymles. Het dragen van gymschoenen is verplicht en voorkomt ongelukken aan voeten en tenen.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 gymmen met meester Johan in het speelruimte van de school. Verder werken we nauw samen met "Delft voor Elkaar"; zij bieden na schooltijd bewegingslessen en sportactiviteiten aan.

De Prins Mauritschool verzorgt geen zwemonderwijs. A, B en C diploma-zwemmen kan op drie plekken: bij zwembad Kerkpolder, het Sportfondsenbad Delft, en zwembad Sophia Delft (Zweminstituut). Meestal kan het al vanaf 4 of 5 jaar. U kunt uw kind aanmelden voor zwemles bij één van de drie genoemde zwembaden bij de kassa's of via de websites.

ICT-onderwijs

Leerlingen leren meer en presteren beter als zij de juiste hulpmiddelen daarvoor hebben. ICT kan deze hulpmiddelen bieden. Op speelse en gevarieerde wijze kunnen leerlingen met computers leren omgaan. Het computeronderwijs is binnen onze school zo geregeld, dat in groep 1 kennis gemaakt wordt (als dit nog nodig is) met de computer. Vanaf deze groep worden onderwijsondersteunende programma's aangeboden met name op het gebied van taal en rekenen.

In de groepen 3 t/m 8 kunnen alle leerlingen geregeld aan het werk op een chromebook. Zo kunnen de leerlingen optimaal gebruik maken van de computerprogramma's en van internet. (Wij maken gebruik van gefilterd internet). Software wordt gebruikt voor rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie en Nederlands als tweede taal. Handig aan deze software is dat de programma's gemakkelijk aan te passen zijn aan het niveau van het individuele kind. Ook zijn in alle klassen digitale schoolborden aanwezig.

Natuur- en techniekeducatie

De school maakt ter ondersteuning van natuureducatie gebruik van materialen van natuurcentrum "De Papaver". Alle groepen bezoeken jaarlijks diergaarde Blijdorp. Een aantal klassen bezoekt de Botanische Tuin. Om het techniekonderwijs te ondersteunen wordt gebruik gemaakt van het menu/het programma Smartmakers vanuit de gemeente Delft.

Creatieve vorming

Op de zolder van de school is een werkruimte ingericht waar lessen in creatieve vorming verzorgd kunnen worden. Collega Anneke Strengtholt verzorgt deze lessen en ondersteunt hierin de groepsleerkrachten. In groep 8 voeren de leerlingen een musical op.

Muzikale vorming

Voor de muzieklessen is een eigen programma ontwikkeld met een doorgaande lijn van groep 3 t/m groep 8. Via dit programma maken de kinderen kennis met diverse muziekstijlen, het notenschrift, ritmes en diverse instrumenten.





Kunst en cultuur

Wij maken gebruik van deskundigheid en materialen van culturele instellingen, zoals de VAK Delft met de programma's van 'Kunstklik'. Ter ondersteuning van de lessen op school wordt geregeld een museum of een voorstelling bezocht. De muzieklessen worden door eigen leerkrachten verzorgd.

Verkeersdiploma

Nadat de leerlingen uit groep 7 een theoretisch verkeersexamen hebben afgelegd, mogen zij op een dag in mei/juni laten zien wat zij tijdens de verkeerslessen hebben geleerd in het praktisch verkeersexamen op de fiets. De fietsroute wordt de vrijdag voor de praktische verkeersproef met borden aangegeven in de stad, zodat u met uw kind in het weekend de route kunt 'proef-fietsen'. Het is belangrijk dat de fiets van uw kind technisch in goede staat is. Vooraf worden de fietsen op school gecontroleerd door enkele ouders.

Voorzieningen

Vervoer

Als u wat verder bij onze school vandaan woont en vervoer een probleem is, dan kunt u de directie of administratie van de school benaderen. We zoeken dan samen met u naar een oplossing.

Als u verder dan 6 km bij de school vandaan woont komt u wellicht in aanmerking voor een vergoeding m.b.t. taxivervoer vanuit de gemeente waar u woont. Kijkt u in dat geval op de website van uw gemeente bij 'leerlingenvervoer'. www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/vraag-en-antwoord/krijgt-mijn-kind-leerlingenvervoer

Bibliotheek

Onze school beschikt over een uitgebreide bibliotheek. Deze wordt bijgehouden door een aantal enthousiaste ouders. Zij geven ook begeleiding aan kinderen bij het vinden van het juiste boek. Er is een speciale kast met boeken voor kinderen met dyslexie. In de hal bij de ingang staat een kast met gratis boeken, die leerlingen mee mogen nemen naar huis.



Gezondheidszorg en hygiëne

Zodra uw kind naar school gaat neemt de schoolarts de zorg voor en het dossier van uw kind over van het consultatiebureau. De schoolarts werkt voor de GGD en komt soms langs op school. De gegevens van uw kind komen in een digitaal dossier.

De schoolarts volgt de ontwikkeling van uw kind. Gedurende de schoolperiode van uw kind krijgt u drie keer een uitnodiging voor een bezoek; wanneer het kind 5, 9 en 14 jaar is. De schoolarts of schoolverpleegkundige kijkt naar de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, maar test ook het gehoor en de ogen. Wanneer het kind 9 jaar is kan het daarnaast de tweede BMR-prik krijgen (bof, mazelen, rode hond). Bij zorg over de ontwikkeling kan de schoolarts doorverwijzen naar een deskundige of specialist en geeft advies en voorlichting aan ouders en school. Uw kind is niet verplicht om naar de schoolarts te gaan. Wanneer u geen gehoor geeft aan de oproep, wordt hiervan een aantekening gemaakt in het digitaal dossier. In sommige gevallen kan de school zich laten adviseren door de jeugdarts, dit moet dan eerst worden besproken met de ouders. Het informeren van de jeugdarts met betrekking tot inhoudelijke zaken vindt ook alleen plaats met toestemming van leerling en ouders. De schoolarts slaat de verkregen gegevens op in het digitaal dossier 'Jeugdgezondheidszorg'. De arts is hiertoe verplicht volgens de Wet op de Geneeskundige Behandelingsovereenkomst. In deze wet staat ook opgenomen wie het dossier in mag zien zonder toestemming. Als ouder heeft u een aantal rechten, zoals inzage-recht en de mogelijkheid om correcties aan te vragen. De gegevens die in dit dossier zijn opgenomen mogen niet zonder uw toestemming met derden worden gedeeld. De school heeft geen toegang tot dit dossier.

Medicijnen

Als uw kind medicijnen gebruikt, is het belangrijk dat de school en de groepsleerkracht hiervan op de hoogte zijn. Als uw kind medicijnen gebruikt onder schooltijd, dient u hiervoor een verklaring in te vullen. Deze is verkrijgbaar bij de administratie van de school. Het komt regelmatig voor dat een kind hoofdpijn heeft en om een pijnstiller vraagt. Op school is (kinder)paracetamol voorradig. Als u niet wilt dat uw kind dit krijgt, vragen wij u om dit bij ons schriftelijk te melden en dit ook met uw kind te bespreken!

JGZ - aandacht voor de gezondheid van uw kind

In Nederland hebben alle kinderen tot 18 jaar recht op jeugdgezondheidszorg. De JGZ voert een wettelijke taak uit, waarbij het belang van ieder kind voorop staat. JGZ verzorgt de preventieve jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Het werk van de JGZ is erop gericht om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Tot de leeftijd van vier jaar komen kinderen op het consultatiebureau. Daarna vinden de onderzoeken plaats in samenwerking met school. De JGZ checkt de gezondheid en groei en biedt ouders steun bij de alledaagse zorg voor hun kinderen. U krijgt altijd vooraf informatie over een onderzoek. Meer informatie over de zorg en werkwijze kunt u lezen op de website: <https://www.jgzzhw.nl/onze-werkwijze>

Gezondheidsonderzoek groep 2

In groep 2 worden kinderen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Er wordt een ogen-test en een gehooronderzoek gedaan. De jeugdarts voert een lichamelijk onderzoek uit en er is gelegenheid voor het bespreken van vragen of zorgen over de gezondheid en opvoeding.

Spraak-taalonderzoek

Bij peuters is er aandacht voor een goede spraak- en taalontwikkeling. De logopedist van JGZ voert een onderzoek uit bij vijfjarigen, om te achterhalen of een kind problemen heeft met spreken, luisteren, taal, stem of mondgedrag. Dit onderzoek wordt niet bij elk kind gedaan. Alleen als ouders of de leerkracht aangeven dat er vragen of zorgen zijn over de taal- en spraakontwikkeling.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 geeft de jeugdverpleegkundige een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over puberteit, pesten en leefstijl. Daarna voert de jeugdverpleegkundige met ieder kind een gesprek: hoe gaat het op school, thuis, met vrienden en de gezondheid? Zijn er bijzonderheden, dan wordt contact met u opgenomen.

Vaccinatie

Kinderen van 4 en 9 jaar krijgen een oproep voor een vaccinatie. Deze herhalingsvaccinaties zorgen voor een goede, langdurige bescherming tegen een flink aantal infectieziekten. Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Ondersteuning ouders

Opgroeien en opvoeden gaat gelukkig meestal goed en zonder problemen. Toch gaat het niet altijd vanzelf. Alle ouders hebben weleens vragen over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. Vanaf dit schooljaar zal een Schoolmaatschappelijk werker geregeld spreekuur houden op school. Ook kunt u terecht bij de JGZ. De JGZ ondersteunt ouders bij hun alledaagse zorg. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en thema-bijeenkomsten. Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact met de JGZ op.

Contactbureau: 088 - 054 99 99
E-mail: info@jgzzhw.nl
Website: www.jgzzhw.nl



Hoofdluis

Iedere eerste woensdag na een schoolvakantie worden alle kinderen door een kammoeder op hoofdluis gecontroleerd. Als er hoofdluis bij een leerling geconstateerd wordt, belt de directie naar huis. Het kind moet worden opgehaald, zodat de behandeling direct kan starten. De school stuurt alle ouders/verzorgers van de klas via ParnasSys een bericht dat er hoofdluis geconstateerd is en alle jassen/tassen gaan vanaf dat moment in luizenzakken. Worden er (oude of nieuwe) neten geconstateerd, dan neemt de school contact op ouders om dit te melden.

De apotheek kan u adviseren over anti-hoofdluismiddelen. U kunt het haar van uw kind twee weken lang twee keer per dag kammen met een luizenkam, voor het naar school gaan en bij thuiskomst van uw kind. Het is goed alle gezinsleden te controleren, maar uit voorzorg het hele gezin behandelen is niet nodig.

Gruitdagen en water

Veel kinderen nemen voor de kleine en/of grote pauze eten en drinken mee naar school. Maandag, woensdag en vrijdag zijn onze **"gruitdagen"** (groente- en fruitdagen). Wij verwachten dan dat u uw kind fruit of groente meegeeft. Wij stimuleren de kinderen om water te drinken. Geef daarom een fles mee naar school.

Bijzondere activiteiten

Feesten en vieringen op school

Wij vieren de christelijke feestdagen, zoals het Kerstfeest en Paasfeest, in de klas en in de kerk. In de nieuwsbrief wordt aangekondigd welke groepen aan de beurt zijn voor de viering in de kerk.

Verjaardag van de groepsleerkracht

Dit is natuurlijk een dag die geen kind missen wil en mag. Iedere juf of meester probeert haar/zijn groep te trakteren op een gezellige feestdag. Iedereen verzint hiervoor steeds weer iets anders, zodat elke verjaardag vol verrassingen zit. In de groepen 1 en 2 wordt een juffendag gehouden.

Vaderdag en Moederdag

In de groepen 1 t/m 4 zorgt de juf of meester standaard voor een Vaderdag- of Moederdagcadeautje. In de hogere groepen kan dit per leerkracht/ per periode verschillen.

Kinderverjaardag

Voor elke leerling begint de verjaardag meestal met een feestelijke vermelding op het bord. Tussen 10:20 en 10:30 uur wordt de jarige door de groep toegezongen, waarna de groep getrakteerd mag worden. Let u bij de traktaties graag op de gezondheid.

Direct na de middagpauze mogen jarige kinderen uit groep 1-4 met een vriendje en/of vriendinnetje een aantal klassen rond. Aan het eind van de rondgang heeft de jarige een kaart vol met gelukwensen. Voor jarigen uit groep 5-8 is er een 'verjaardagstafel' boven aan de trap. Vlak voor het begin van de kleine pauze gaat de jarige met de kaart en traktatie achter de tafel staan, samen met één vriendje/vriendinnetje. De leerkrachten komen langs om de kaart te tekenen en nemen de traktatie mee.





Sinterklaas

Sinterklaas belooft elk jaar weer langs te komen. Dit betekent dat we met alle groepen dit gezelligheidsfeest vieren. Groep 5 t/m groep 8 trekken ongeveer twee weken voor Sinterklaas lootjes in de klas. Voor groep 1 t/m 4 neemt Sinterklaas cadeautjes mee op 5 december. De Oudercommissie heeft een of meer hulppieten ingeschakeld; deze zijn voorzien van roetvegen. 's Middags zijn alle klassen vrij!

Jeugdavondvierdaagse

Elk jaar doen een aantal ouders en kinderen van de school vrijwillig mee met de avondvierdaagse in Delft. Alle kinderen uit de onderbouw worden voor de jeugdavondvierdaagse uitgenodigd, kinderen uit de bovenbouw kunnen zich natuurlijk ook opgeven.

Schoolreisje

Voor alle groepen wordt 1x per 2 jaar een schoolreisje georganiseerd. De kosten voor het schoolreisje worden per keer vastgesteld. Het is leuk voor de kinderen als u er 's morgens bent om hen uit te zwaaien en 's middags klaar staat om hen weer binnen te halen.

Sportdag

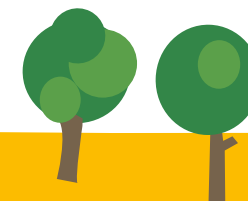
In het jaar dat er geen schoolreisje is, organiseert de Prins Mauritschool voor alle kinderen een sportdag. De groepen 1 t/m 3 houden hun sportdag op het schoolplein. Voor de groepen 4 t/m 8 is de sportdag op het terrein van SV Wippolder. Om 9:00 uur worden de kinderen in groepjes verdeeld en doen allerlei spelletjes en balspelen onder begeleiding van een ouder of leerkracht. Om 12:15 uur is de prijsuitreiking en mogen alle kinderen naar huis.

Sporttoernooien

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen jaarlijks de gelegenheid om mee te doen aan het '4 tegen 4' voetbaltoernooi. Het gaat hier om vriendschappelijke wedstrijden tussen de scholen. Ook krijgen de kinderen van groep 2 t/m 8 jaarlijks de gelegenheid om mee te doen aan het korfbaltoernooi. Dit toernooi en de 'trainingen' worden georganiseerd door één van de Delftse Korfbalverenigingen. Kinderen kunnen zich ook inschrijven voor de schoolzwemwedstrijden. In de kerstvakantie is jaarlijks een tafeltennisttoernooi voor leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

Schoolkamp

Voor groep 8 wordt elk schooljaar een schoolkamp georganiseerd. In het programma worden educatieve en ontspannende activiteiten afgewisseld. De kosten worden per jaar vastgesteld. Er bestaat de mogelijkheid om op school te sparen.



De verre naaste/adoptiekinderen

Iedere week, bij voorkeur op maandag, is er de mogelijkheid een bijdrage mee te geven voor de zending. Als christelijke school willen we graag de instanties en personen ondersteunen, die vanuit een christelijke identiteit medemensen in nood willen helpen en zorg dragen voor de verspreiding van het Evangelie van Jezus Christus. De school heeft via de Stichting 'Woord en Daad' drie kinderen geadopteerd. De kinderen krijgen voedsel, kleding en christelijk onderwijs.

Actie Schoenendoos

Ook de 'schoenendoosactie' is een actie, waarmee wij mogen laten merken oog en hart te hebben voor de ander. In sommige groepen worden schoenendozen versierd. Ieder mag -vrijblijvend- thuis de schoenendoos vullen met klein speelgoed, stiften, tandpasta e.d. De doos wordt op school ingeleverd. De verzamelde dozen worden dan uitgedeeld aan kinderen in diverse noodlijdende gebieden op deze aarde.



Koningsspelen

Elk jaar doet de Prins Mauritschool mee met de Koningsspelen. Eind april worden sport-activiteiten georganiseerd op het schoolplein en in het schoolgebouw, en is er een koningsontbijt in de groepen.

Schoolfotograaf

Bijna elk jaar komt de fotograaf om portret- en groepsfoto's te maken. Ouders ontvangen daarvan bericht. Het verzorgen van jaarlijkse portretfoto's zien wij als een extra service vanuit de school, niet als een van onze kerntaken. Als het door omstandigheden een keer minder goed uitkomt, maken we zelf groepsfoto's. Het kopen van portret- en groepsfoto's van een (school) fotograaf is een zaak tussen ouders en de fotograaf.



5. Hoe ondersteunen we uw kind?

Aanmelding leerlingen

Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw kind schriftelijk aanmelden bij onze school. We nodigen u dan eerst van harte uit voor een kennismakingsgesprek. Het is fijn als uw kind hierbij aanwezig is. Tijdens het gesprek bespreken we de christelijke identiteit, het aannamebeleid en de onderwijskundige uitgangspunten van de school. We vragen u door ondertekening van het inschrijfformulier de grondslag en de doelstelling van onze stichting te onderschrijven of respecteren. Als uw kind al op een andere school zit, vertel dan eerst deze school over uw overstapplan. Met uw toestemming nemen wij contact op met de school waar uw kind staat ingeschreven. We willen dan ook inzage in het onderwijskundig rapport. Daarna beslissen wij over toelating.

Na aanmelding laten we u z.s.m. weten of er plek voor uw kind is op onze school. Wanneer u ons laat weten dat u gebruik wilt maken van deze plek, schrijven wij uw kind in. De inschrijfdatum is de dag dat uw kind 4 jaar wordt of op de eerstvolgende schooldag. Kinderen die eind december of in de zomervakantie jarig zijn, kunnen soms later starten. Vanaf het vijfde levensjaar geldt de leerplicht.

Vanaf drie jaar en tien maanden oud, mag uw kind 5 dagdelen in de klas komen wennen. Uw kind krijgt ± 4 tot 6 weken voordat het jarig is een uitnodiging om naar school te komen. Kinderen die in de laatste maand voor de zomervakantie jarig zijn, starten niet in deze laatste maand, maar starten in het nieuwe schooljaar.

Als ouder heeft u de vrijheid om de basisschool van uw keuze te kiezen. Het kan gebeuren dat er op onze school onvoldoende plaats is. Er zijn bijvoorbeeld meer aangemelde kinderen dan het aantal plekken in een klas. Broertjes en zusjes op dezelfde school krijgen dan voorrang bij plaatsing. In bijzondere situaties kan de schoolleiding besluiten of iemand voorrang krijgt. Het kan ook voorkomen dat een plaatsing niet mogelijk is, doordat uw kind een speciale ondersteuningsbehoefte heeft die de school niet kan bieden. Verderop in deze schoolgids staat welke extra ondersteuning wij onze leerlingen bieden.

Als er geen plek beschikbaar is, laten wij u dit zo snel mogelijk weten. Dat is in ieder geval binnen 10 weken na ontvangst van uw aanmelding. Dan zoeken wij samen met u naar een geschikte andere school. Onze school helpt u bij het vinden van een goede oplossing, zodat het past bij uw situatie. Voor vragen of informatie kunt u altijd bellen of mailen.

Aanmelden

Aanmelden kan op onze school niet online, maar uitsluitend na een kennismakingsgesprek op school. Uw kind is van harte welkom! Mail of bel voor een vrijblijvend gesprek en een rondleiding naar directie@prinsmauritschool.nl / 015 - 256 82 51.

We krijgen vaak de vraag van ouders of jonge kinderen al eerder op school zouden mogen starten. Met name als het kind in de eerste weken na de start van het schooljaar 4 jaar wordt. Het is echter wettelijk niet toegestaan om uw kind al voor zijn/haar 4e verjaardag te laten starten op school. Dit is vastgelegd in de Wet op Primair Onderwijs, artikel 39. Daarin staat ook dat vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 wendagen gegeven mogen worden.

Leerlingen die in de loop van het schooljaar door verhuizing op de Prins Mauritschool komen, krijgen na aanmelding ook een uitnodiging om al een keer een dagdeel te komen kijken in de betreffende groep. Dit om alvast kennis te maken met de leerkracht en met de andere kinderen.

Kinderen die in de loop van het schooljaar 4 jaar worden, krijgen ± 6 - 8 weken voordat ze jarig zijn, een uitnodiging om naar school te komen. Wanneer uw kind op school komt verwachten wij dat uw kind zindelijk is. Als er nog geregeld verschoond moet worden, zal de leerkracht een beroep moeten kunnen doen op de ouders.

Verdeling van leerlingen over de groepen

Op de Prins Mauritschool hebben we bijna alle groepen 'dubbel'. Soms hanteren we combinatieklassen. Jonge kleuters kunnen per jaar nog in wisselend samengestelde groepen komen. Kinderen die na 1 oktober 4 jaar worden, komen in principe in het schooljaar daarop weer in groep 1. Eind groep 1 herverdelen we de kinderen, eind groep 2 doen we dat nogmaals. Daarna blijven de kinderen vanaf groep 3 t/m 8 doorgaans bij elkaar in de groep (hoge uitzonderingen daargelaten).

Alle kinderen profiteren van een evenwichtige verdeling voor de langere termijn. Hoe de leerlingen verdeeld worden, wordt door de leerkrachten bepaald, en voorafgaand aan de start van een nieuw schooljaar bij ouders bekend gemaakt. Bij de verdeling van kinderen over de groepen wegen de volgende criteria mee:

- Zorgzwaarte in de groep - hoeveel leerlingen hebben extra zorg nodig? Die leerlingen worden verspreid over de groepen;
- Groepsgrootte - we voorkomen dat een groep heel groot wordt en een andere klein;
- De verhouding jongens/meisjes in een groep - die moet zo evenwichtig mogelijk verdeeld zijn.

Omdat we hechten aan bovenstaande criteria, en vanwege de werkbaarheid, kunnen we bij het verdelen van de kinderen in principe geen rekening houden met persoonlijke voorkeur van ouders voor een bepaalde groep of leerkracht voor hun kind. De kinderen van parallelle groepen spelen overigens op hetzelfde tijdstip buiten, en trekken geregeld samen op bij allerlei activiteiten.



Volgen van de ontwikkeling

De leerkrachten houden de vorderingen van uw kind bij. Ze beoordelen het dagelijks werk. We maken gebruik van toetsen om te kijken hoe ver de leerlingen zijn met wat ze moeten leren. Er zijn methode-toetsen waarin getoetst wordt wat de leerling (op korte termijn) van de lessen begrepen heeft. Vaak worden cijfers gegeven. Vraagt u gerust tussentijds aan de leerkracht hoe het gaat met uw kind. Er zijn ook methode onafhankelijke toetsen (meestal: CITO-toetsen). Met deze toetsen krijgt de leerkracht beter zicht op de resultaten van de eigen klas en van elke leerling. Leerlingen die boven de norm scoren krijgen leerstof op niveau aangeboden. Leerlingen die onder de norm scoren, krijgen extra instructie en herhalingsstof.

De voortgang van elk kind wordt systematisch bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daardoor kan het onderwijsprogramma beter worden afgestemd op de leerling. Wij kijken of uw kind zich naar verwachting ontwikkelt. Daarbij kijken we vooral of uw kind vooruit is gegaan. In het leerlingvolgsysteem staan notities over de bespreking van uw kind door leerkrachten, verslagen van speciale onderzoeken en toets-/rapportgegevens. Ook worden er schriftelijke observaties van de sociale en emotionele ontwikkeling van uw kind, de werkhouding en de taakaanpak aan het dossier toegevoegd.

U hebt altijd recht op inzage in het leerlingvolgsysteem van uw kind(eren). Het kan zijn dat de school het leerlingdossier van uw kind aan anderen wil laten zien, bijvoorbeeld aan een externe instantie. Dat kan alleen als u daarvoor toestemming hebt gegeven.

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft een zorgplicht om onze leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning op onze school niet meer toereikend is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school of een andere voorziening. Dit doet onze school in samenwerking met Berséba www.berseba.nl, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, waarbij onze school is aangesloten. Op de website van Berséba staat veel informatie, bijvoorbeeld over de ondersteuning aan kinderen (www.berseba.nl/ondersteuning).

Berséba heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht (www.berseba.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt). Als u vragen hebt, dan kunt u bellen met dit steunpunt. Het telefoonnummer vindt u op de website.



Basisondersteuning en extra ondersteuning

Berséba heeft het niveau van basisondersteuning vastgelegd. De Prins Mauritschool voert deze basisondersteuning uit. De inhoud van de basisondersteuning kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning.

De school geeft intensieve ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning aangeeft. Dit noemen we extra ondersteuning. De school ontvangt van Berséba een budget om extra ondersteuning te bieden. De school beslist zelf hoe ze dit budget voor extra ondersteuning besteedt. Hieronder beschrijven we waaraan we dit budget in grote lijnen besteden:

Onze extra ondersteuning/ onze voorzieningen	Omschrijving
Zoldergroep	De meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen een speciaal aanbod, extra uitdaging, en werken aan executieve functies.
Remedial Teaching	Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen individueel, of in kleine groepen, extra aandacht, binnen of buiten de klas.
SOVA training	Kinderen die in sociaal opzicht minder vaardig zijn krijgen ondersteuning, individueel of in een kleine groep.
Praktijkklas	Bovenbouwleerlingen met speciaal talent voor de praktijk krijgen opdrachten die hierbij passen en een aanbod op maat.
Taalklas	Leerlingen van leerjaar 4 t/m 8 die korter dan 2 jaar in Nederland zijn en Nederlands als 2e taal hebben, ontvangen in de Taalklas Nederlandse les, totdat ze kunnen uitstromen naar de reguliere groep. In 2026-2027 is er ook een speciale taalklas voor kleuters.

Als uw kind extra ondersteuning ontvangt, zullen we dit in overleg en afstemming met u als ouders doen. Daarnaast kan de school voor bijzondere vormen van extra ondersteuning ook een arrangement bij Berséba aanvragen. Ook dit zullen we altijd in overleg met u als ouders doen.

Opgeleide specialisten van de school m.b.t. passend onderwijs

Op onze school zijn specialisten aanwezig. Zij hebben een opleiding gevolgd. Hun kennis en vaardigheden zetten ze in voor de leerlingen op onze school.

Onze specialisten	Expertise
Mirjam Pronk	Kwaliteitscoördinator groep 5 t/m 8, rekencoördinator
Jopke van de Berg	Kwaliteitscoördinator groep 3,4
Wendy Lucas-van Velden	Kwaliteitscoördinator groep 1,2, taalspecialist
Brenda Zuiderveld	Specialist hoogbegaafdheid, Gedragsspecialist, Sociale vaardigheden

Samen met de ouders

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van onze leerling en uw kind. U kunt met uw zorgen altijd bij ons terecht, ook als het zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van ontwikkelen en opvoeden op school.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, beschrijven we als school de stimulerende en belemmerende factoren van uw kind. Op basis daarvan formuleren we zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Dit resulteert in een integratief beeld van uw kind. Dit is als het ware een foto van uw kind in woorden. Met deze informatie gaan de leerkracht en intern begeleider met u en met uw kind in gesprek. Samen vullen we de informatie aan, zodat er een goed beeld van uw kind ontstaat.

Als uw kind intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we voor uw kind een ontwikkelingsperspectief op. We nemen in dit document de informatie op die van uw kind beschikbaar is en vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool. Vervolgens bespreken we met u het ontwikkelingsperspectief. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. We leggen dit dan vast. Als het niet lukt om overeenstemming te krijgen, dan stellen we met elkaar vast waarin we met elkaar van mening verschillen.

De school stelt op basis van het ontwikkelingsperspectief een begeleidingsplan voor uw kind op. Voor het uitvoeren van de begeleiding vragen we uw instemming. We zetten ons als school in om instemming van u te krijgen. Als dit onverhoopt toch niet lukt, dan zullen we externen vragen om advies om uw kind toch passende begeleiding en ondersteuning te geven.

Voor elk gesprek over uw kind stellen we vooraf vast wat de bedoeling van het gesprek is, zodat we deze bedoeling met elkaar hebben. U ontvangt van dit gesprek een concrete terugkoppeling

We gebruiken onderstaande principes om samen een beslissing te kunnen maken over de beste onderwijsplek voor uw kind, passend bij de ondersteuningsbehoeften. Bijvoorbeeld bij de keuze of een leerling nog past in de huidige groep, om te kiezen voor een andere reguliere basisschool of voor gespecialiseerd onderwijs, of buitengewoon onderwijs helpend kan zijn of dat er zorg nodig is.

- Welbevinden van het kind
 - Inschatten dat welbevinden op andere school minimaal hetzelfde blijft of verbetert
- Ontwikkeling en leerbaarheid van een kind
 - Overeenkomstig de eigen ontwikkelingsmogelijkheden
 - Stabiliteit van de ontwikkeling
 - Cognitieve en sociaal – emotionele ontwikkeling
 - Perspectief schoolloopbaan en toekomstperspectief
- Draagkracht
 - Van het kind
 - Van de groep
 - Van de ouders
 - Van de leerkracht
 - Van het schoolteam
- Deelname in en aan de groep (participeren)
 - Verwerkingssnelheid
 - Meedoen met de lesstof / eigen leerlijn
 - Sociale interactie
 - Mate van ondersteuning en nabijheid

Samen met de leerling

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind. U en uw kind krijgen hierover een schriftelijke terugkoppeling van ons.



Samen met partners

Om de extra ondersteuning aan leerlingen goed vorm te geven, werken we samen met externe partners. Dit zijn onze partners:

Onze partners	Expertise
Driestar Educatief	Een orthopedagoog is wekelijks op school
Berséba	Het samenwerkingsverband voorziet in arrangementen en uitwisseling van expertise
Schoolarts / JGZ	De schoolarts voert medische onderzoeken uit
Leerplichtambtenaar	De leerplicht adviseert bij hoog verzuim
Team Jeugd Delft	Team Jeugd Delft adviseert en ondersteunt bij problemen in de thuissituatie

Ondersteuningsstructuur

Om de ondersteuning aan onze leerlingen goed te laten verlopen, volgen we verschillende stappen in onze ondersteuningsstructuur. Deze structuur is gebaseerd op de ondersteuningsstructuur zoals die binnen Berséba wordt gehanteerd.

U kunt als ouders informatie over dit onderwerp vinden op de website van Berséba. Het staat in Bijlage 3 van het ondersteuningsplan van Berséba (Zie: <https://berseba.nl/over-berseba/beleid/ondersteuningsplan/#cb2>).

Toelaatbaarheidsverklaring

Het kan zijn dat we samen met u tot de conclusie komen, dat het voor uw kind beter is om het onderwijs verder te vervolgen in het gespecialiseerd onderwijs. Om in het gespecialiseerd onderwijs ingeschreven te worden, is een toelaatbaarheidsverklaring voor uw kind nodig.

De school vraagt, na overleg met u en de orthopedagoog, deze toelaatbaarheidsverklaring aan bij Berséba. We doen dit op basis van het dossier van uw kind.

We streven ernaar om met u overeenstemming te hebben over de aanvraag. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan respecteren we uw standpunt. De school mag dan alsnog een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. We vragen in zo'n situatie aan u als ouders om uw visie op de aanvraag te verwoorden. In die situatie nodigt het Loket zowel de school als de ouders uit om een toelichting te geven tijdens de Loketvergadering.

Het Loket kan zowel bij ouders als de school verhelderingsvragen stellen over het dossier.

Berséba beslist over de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring. Binnen vijf werkdagen ontvangt de school een terugkoppeling van het besluit. De school informeert daarna de ouders.

Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf formuleren we een paar randvoorwaarden om extra ondersteuning te kunnen bieden. We geven daarmee onze huidige grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen geven. We streven er als school naar om de mogelijkheden voor het bieden van extra ondersteuning verder uit te bouwen.

De Prins Mauritschool kan zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor medeleerlingen;
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor leraren en personeel;
- leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Doubleren of versnellen

Doubleren (zittenblijven) of versnellen wordt zoveel mogelijk vermeden. Dit gebeurt alleen wanneer de leerresultaten en vooral de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij of voorlopen op die van de meeste klasgenoten.

Bij versnellen krijgt de leerling de leerstof versneld aangeboden. Dit kan ertoe leiden dat een klas wordt overgeslagen. We zijn hier terughoudend mee. Het moet echt in het belang zijn van het kind. Het kind moet het niet alleen qua kennis (cognitief), maar ook sociaal-emotioneel aankunnen. Bij versnellen worden ook nadrukkelijk de geboortemaand, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de fysieke gesteldheid van het kind meegenomen. Bij deze leerlingen onderzoeken we op welk niveau het kind zich bevindt. Via het analyseren van de toetsen wordt zichtbaar waar eventuele hiaten zitten. Deze hiaten worden opgevuld. Zo weten we zeker dat de leerling alle stof beheerst: de leerling kan versnellen. Uiteraard vinden dit soort beslissingen plaats in zorgvuldig overleg met de ouders, directie en de leerkrachten.

Het beleid op de Prins Mauritschool is om minder te kiezen voor versnellen en meer voor verbreden. Het versnellen blijkt in de praktijk soms lastig aan te sturen en de overstap naar het voortgezet onderwijs kan problemen opleveren.



Dyslexie

Leerlingen met dyslexie hebben moeite met foutloos en vlot leren lezen en spellen.

Dyslexie is onafhankelijk van intelligentie. Kinderen met dyslexie blijven wat betreft schoolprestaties achter bij het niveau dat van hen verwacht wordt. Hun prestaties zijn, ondanks inzet en ijver, meestal niet in overeenstemming met hun vaak goede verstandelijke capaciteiten.

Dyslexie kunnen we vaststellen, maar niet 'genezen'. Het is belangrijk om de dyslexie zo vroeg mogelijk vast te stellen, zodat we, in samenwerking met externe dyslexie specialisten, de leerling zo vroeg mogelijk kunnen leren hiermee om te gaan.

Bij dyslexie wordt vooral gekeken naar het niveau van woordlezen. Dit meten we met de Drie-Minuten-toets (DMT). Deze toets ziet u ook in het rapport van uw kind.

Wanneer een leerling één keer een E score behaalt op de DMT toets, zal de leerkracht in de klas met de leerling gaan lezen of de leerling met een maatje laten lezen om te oefenen.

Als er bij het volgende meetmoment weer een E score wordt behaald, zal er ook buiten de klas extra ondersteuning worden geboden. De leerling komt dan in het dyslexieprotocol. De leerling krijgt nu 3 x 20 minuten extra leesondersteuning per week, buiten de klas (individueel of in een groepje van max. 4 leerlingen). Scoort de leerling hierna weer een E score op DMT en is de hulp consequent en adequaat gegeven, dan wordt er een dyslexie onderzoek aangevraagd.

Het aanvragen van een onderzoek gaat altijd in overleg met ouders en ouders moeten hiervoor ook een toestemmingsformulier ondertekenen en een vragenlijst invullen. Na het onderzoek volgt een gesprek op school met de onderzoeker, ouders, leerkracht en intern begeleider.

Meer- en hoogbegaafden

De Prins Mauritschool beschouwt elke leerling als een uniek persoon met eigen gaven en talenten. Hoogbegaafdheid is een bijzonder ontwikkelingspotentieel. Het is de taak van de school dit potentieel te herkennen, aan te boren en zo goed mogelijk te begeleiden.

Vaak hebben hoogbegaafde leerlingen extra ondersteuning nodig. Leerlingen die hoogbegaafd zijn hebben evenveel recht op passend onderwijs als alle andere leerlingen.

In grote lijnen ziet de ondersteuning er als volgt uit:

- Allereerst moet goed in beeld gebracht worden of een leerling hoogbegaafd is of niet. Dat houdt in dat leerkrachten signalen moeten kunnen herkennen, en dat we als school heldere criteria hanteren om dit vast te stellen;
- Vervolgens moet de onderwijsbehoefte van de leerling bepaald worden. Wat is het niveau? Wat heeft dit kind in deze situatie nodig? Wat kan de school aan en wat niet? Wat kan in de eigen groep en wat niet? Wat kunnen ouders doen? Deze onderwijsbehoefte wordt beschreven in een beknopt handelingsplan, met ouders en kind gecommuniceerd, en wordt als basis voor vervolgactie gehanteerd;
- Tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van hoogbegaafden kan vaak in de reguliere groep. Dat heeft ook de voorkeur vanwege de werkbaarheid en goed contact met leeftijdsgenoten. Leerlingen zijn immers niet alleen hoogbegaafd op enkele momenten in de week. Het is van belang dat leerkrachten beschikken over vaardigheden om te differentiëren, geregeld een beroep doen op zowel de lagere als hogere denkprocessen, en beschikken over voldoende lesmateriaal waarmee extra uitdaging geboden kan worden;
- Waar niet in de reguliere groep aan de onderwijsbehoefte voldaan kan worden, beschikt de school over mogelijkheden om dit te doen buiten de groep, namelijk in de plusklas.

We willen voorkomen dat de plusklas een elitaire plek wordt in de ogen van ouders en leerlingen, waar alle slimme kinderen jaren in zitten en activiteiten doen die de rest niet mag doen. De plusklas leent zich met name voor zelfverantwoordelijk leren van de leerling als dit in de reguliere groep niet lukt, en heeft dus het karakter van RT. Daarnaast is het een plek waar met 'peers' herkenning gevonden kan worden.

Op onze school hebben we een werkgroep hoogbegaafdheid bestaand uit een specialist hoogbegaafdheid, de intern begeleiders en de directeur. In deze werkgroep wordt het beleid en de werkwijze besproken en geëvalueerd. Ook worden casussen besproken, met het oog op mogelijke verbetering en aandachtspunten.

Ook bij hoog/meerbegaafde kinderen kan een externe test worden uitgevoerd door een onafhankelijk psycholoog. Aanmelding bij een specialist gebeurt altijd door de ouders zelf. De uitslag van dit onderzoek is in de eerste plaats vooral op de ouders en de gezinssituatie gericht. In principe is het dan ook de bedoeling dat de ouders dit onderzoek zelf financieren. Vaak is via de huisarts een verwijzing te verkrijgen naar een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid. In dat geval neemt uw ziektekostenverzekeraar soms (een deel van) de kosten voor haar rekening.



Logopedie

Op verzoek van de leerkracht, ouders, jeugdarts, of -verpleegkundige kan worden verwezen naar een logopedist. Hiervoor is een verwijzing nodig van de huisarts. Deze kunnen ouders zelf aanvragen, waarna zij de keuze hebben bij welke praktijk zij hun kind aanmelden.

De logopedist onderzoekt het spraak-, taal- en stemgebruik van de kinderen.

Na het onderzoek vindt - indien nodig - een (advies)gesprek plaats met ouders en/of leerkracht. Het onderzoek en de mogelijk volgende behandelingen worden vooralsnog vergoed door de zorgverzekering.

De doorstroomtoets

De resultaten van de doorstroomtoets (voorheen: de eindtoets) vinden wij belangrijk. Ze zeggen iets over de kwaliteit van het onderwijs. De doorstroomtoets dient in de eerste plaats om het advies voor de keuze van het voortgezet onderwijs mede te onderbouwen. Maar de doorstroomtoets zegt niet alles. Het is een momentopname, waarbij inzet, doorzettingsvermogen, discipline bij huiswerk en werkinstelling niet gemeten worden, terwijl die juist van groot belang zijn bij de uiteindelijke keuze van de school voor het vervolgonderwijs.

In principe doen alle leerlingen in leerjaar 8 mee met de Doorstroomtoets.
Er zijn enkele uitzonderingen:

- In Delft is afgesproken dat leerlingen met een pre-advies praktijkonderwijs de Doorstroomtoets niet hoeven te maken. Voor deze leerlingen komt namelijk standaard uit de doorstroomtoets Praktijkonderwijs (PrO)/VMBO-basis (BBL). Een enkel advies voor alleen Praktijkonderwijs bestaat niet bij deze toets, terwijl deze uitslag wel nodig is bij de betreffende leerling. De basisschool hoeft het pre advies praktijkonderwijs niet naar boven (VMBO-basis) aan te passen na de uitslag van doorstroomtoets. Als een leerling een IQ heeft tussen 55/60 en 75/80 en een voorlopig advies krijgt voor Praktijkonderwijs, dan is dat advies gebaseerd op: leestoetsen (technisch en begrijpend lezen), spelling, rekenen en het IQ. Deze informatie is genoeg om een speciale toestemming (TLV) aan te vragen voor Praktijkonderwijs. De uitslag van de doorstroomtoets telt hiervoor niet mee;
- Voor leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn en nog niet goed Nederlands spreken zegt de uitslag van de doorstroomtoets niet genoeg over wat ze echt kunnen. Daarom heeft het geen zin om de toets te maken. Als een leerling nog niet zo lang in Nederland is en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gaat, helpt het Samenwerkingsverband VO met het geven van een passend advies. Als nog niet duidelijk is naar welk soort onderwijs een leerling gaat, kunnen op de ISK (school voor nieuwkomers) speciale toetsen worden afgenomen. Deze toetsen meten hoe goed de leerling taal kan leren, lezen, luisteren en rekenen (zonder taal). Een deskundige van de ISK neemt deze toetsen af en vertelt daarna aan de basisschool wat eruit gekomen is. Op basis daarvan wordt bepaald of de leerling extra hulp nodig heeft in groep 8.

De school beslist samen met de ouders of de leerling wel of niet meedoet aan de doorstroomtoets. Als besloten wordt dat de leerling niet meedoet, dan schrijft de school goed op waarom dat besloten is. Zo kan de inspectie later controleren of dit terecht was.

Schooladvies

Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken de doorstroomtoets begin februari. Medio maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen kort daarop van hun school het definitieve schooladvies.

Er wordt jaarlijks in februari/maart één week bepaald waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Door de invoering van een centraal aanmeldmoment maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

Voor leerlingen die de overstap maken naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs geldt de centrale aanmeldweek niet.

In januari/februari beginnen de open dagen van het voortgezet onderwijs (VO). De ouders van de leerlingen uit groep 8 zullen in de loop van het schooljaar voor en met hun kind(eren) een keuze moeten maken uit de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. De Prins Mauritschool geeft advies. Het schooladvies is de verwachting van de groepsleerkracht over de geschiktheid van uw kind voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. Wij baseren ons advies op de schoolprestaties, de werkhouding en de Cito-toetsuitslagen. Wij proberen daarbij in te schatten hoe uw kind het op de langere termijn, ook na de brugklas, zal doen. In een individueel schoolkeuzegesprek worden de ouders geïnformeerd over het advies van de school. U kunt altijd bij de leerkracht van groep 8 of intern begeleider terecht met vragen over scholen, procedures, etc.

U kunt van het schooladvies afwijken. De scholen voor voortgezet onderwijs beslissen zelf over toelating en plaatsing, maar zij nemen het schooladvies meestal heel serieus. Er wordt altijd een onderwijskundig rapport opgesteld van uw kind.

Kinderen die in Delft en Pijnacker naar het VO gaan moeten zich aanmelden op de desbetreffende school. Voor kinderen die buiten Delft en Pijnacker worden aangemeld, kan de aanmelding via ons gebeuren. Dit betekent dat de inschrijfformulieren bij ons ingeleverd kunnen worden. Na het verlaten van de basisschool blijven wij de ontwikkeling van onze leerlingen volgen. De NRO rapportages geven jaarlijks inzicht in hoe het met onze oud-leerlingen gaat, en o.a. hoe betrouwbaar de schooladviezen zijn gebleken na 3 jaar VO. Jaarlijks organiseren de VO-scholen bijeenkomsten waar over de oud-leerlingen wordt gesproken. De leukste terugkoppeling krijgen we van de leerlingen zelf; velen komen hun rapport laten zien en vertellen ons hoe het met hen gaat.

6. Wie doet wat?

Taken en functies

De directeur (meester Patrick Vogelaar)

De school staat onder leiding van een directeur. De directeur houdt zich bezig met de dagelijkse leiding van de school. Hij is verantwoordelijk voor:

- het bewaken van de doelstelling, de identiteit, het gewenste pedagogisch-didactische klimaat van de school;
- de beleidsontwikkelingen en advisering aan het bestuur;
- de kwaliteit van het onderwijs, het onderwijsbeleid;
- de uitvoering van het personeelsbeleid en de inzet van het personeel;
- de huisvesting;
- de financiën;
- contacten met externen, zoals de gemeente, buurtnetwerken, andere scholen, passend onderwijs.

De adjunct-directeur (juf Elsa van Leeuwen)

De adjunct-directeur is verantwoordelijk voor:

- de vervanging van de directeur als die afwezig is;
- informatievoorziening naar de ouders;
- het maken van planningen en roosters;
- de coördinatie en aansturing van het onderwijsondersteunend personeel;
- de coördinatie en aansturing van de stagiaires;
- de organisatie van buitenschoolse activiteiten.

De kwaliteitscoördinatoren (juf Mirjam Pronk, juf Jopke van den Berg, juf Wendy Lucas)

De kwaliteitscoördinatoren geven onderwijskundig leiding aan hun bouw. Zij zijn voorzitter van de bouwvergaderingen. In de bouwvergaderingen wordt de kwaliteit van het onderwijs besproken en vindt de borging hiervan plaats. Zij coördineren de leerlingzorg. Daarbij is er een goede samenwerking en afstemming tussen de groepsleerkrachten en de remedial-teacher.

De kwaliteitscoördinatoren stellen de toetskalender op, ondersteunen leerkrachten bij de registratie van de vorderingen van de leerlingen in het leerlingvolgsysteem, stellen samen met de groepsleerkracht en remedial-teacher een goed individueel handelingsplan opstellen als kinderen speciale zorg verdienen en onderhouden contacten met hulpverlenende instanties.

De groepsleerkrachten

Iedere groep heeft één of twee vaste groepsleerkrachten. Een groepsleerkracht geeft les aan de groep en begeleidt de kinderen. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de eigen groep.

De klassenbezetting dit schooljaar:

Groep 1A	juf Ellen Zoutendijk, juf Anne-Wil den Hartogh
Groep 1B	juf Anneke Strenghtolt, juf Janneke de Lange
Groep 1-2	juf Marije Verzendaal, juf Manon Rasing
Groep 2A	juf Nelleke Gieselbach, juf Aldi de Goffau
Groep 2B	juf Gerda van Dorp, juf Wendy Lucas, juf Ellenmee den Boer
Groep 3	juf Mariëlle Olie, juf Hanne Mur
Groep 3-4	juf Evelien Mouw, juf Ellenmee den Boer
Groep 4	juf Naomi Scholman
Groep 5A	juf Renilde Weerheim, juf Elise van Dis
Groep 5B	juf Rianne Kint, juf Irene den Hartog
Groep 6A	juf Inge de Visser, juf Christa de Bil
Groep 6B	juf Bertilde van Manen, juf Elise van Dis
Groep 7A	meester Max van Leeuwen, juf Bertilde van Manen
Groep 7B	juf Mirthe van der Plas, juf Mirjam Pronk
Groep 8A	juf Annemieke Melse
Groep 8B	juf Brenda Zuiderveld, juf Elsa van Leeuwen)

De onderwijsassistenten (juf Manon Bode, juf Lisanne Lucas, juf Julia Vermaas)

Er zijn diverse onderwijsassistenten, die in wisselende groepen worden ingezet om de leerkracht te ondersteunen. Ook werken zij met kleine groepjes leerlingen aan herhaling, voorbereiding (remedial teaching) of verdieping van de lesstof.

De specialist Hoogbegaafdheid (juf Brenda Zuiderveld)

De HB-specialist verzamelt en ontwikkelt lesmaterialen voor hoogbegaafde leerlingen. Ze is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn, contactpersoon voor leerkrachten en ouders. Zij bewaakt de uitvoering van het hoogbegaafden beleidsplan en verzorgt lessen in de Plusklas.

De specialisten sociale veiligheid /anti-pest coördinator (juf Irene den Hartogh juf Mirjam Pronk, juf Brenda Zuiderveld)

De specialist sociale veiligheid onderzoekt de veiligheidsbeleving bij kinderen, leerkrachten en ouders, is anti-pestcoördinator, is medeontwerper van het veiligheidsbeleid en stimuleert de uitvoering hiervan.



De vakleerkrachten (meester Johan Knoester, juf Anneke Strengholt)

Meester Johan Knoester is de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Juf Anneke Strengholt is de vakleerkracht voor creatieve vorming. We zetten vakleerkrachten in om te borgen dat deze lessen professioneel, en conform een doorgaande lijn, worden gegeven.

De conciërges (juf Conny Boele, juf Alice den Boer)

De conciërge is verantwoordelijk voor alle huishoudelijke zaken binnen de school. U kunt bij de conciërge o.a. terecht voor het registreren van absentie.

De administratief medewerker (juf Jacqueline Vreugdenhil, juf Nelline Breure)

De administratief medewerker is verantwoordelijk voor verschillende administratieve zaken van de school, zoals de leerlingenadministratie, overblijfadministratie, de administratie van het leerlingenvervoer, de facturen- en postverwerking en de aanvraag voor het jeugdfonds Sport & Cultuur.

Vervanging bij ziekte of verlof

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt in principe een vervangende leerkracht ingezet. De Prins Mauritschool is aangesloten bij 'Klaswijs' (een christelijke invalpool-organisatie). Als er geen invaller beschikbaar is worden de kinderen over andere groepen verdeeld. Alleen in een uiterst geval zullen we ouders en leerlingen moeten inlichten dat er een dag geen les wordt gegeven.

Stagiaires

Van de Christelijke Hogeschool 'De Driestar' in Gouda komen jaarlijks studenten stage lopen. Zij zijn dan enkele weken in een groep om praktijkervaring op te doen. In hun 4de jaar volgen de Pabostudenten een LIO-stage (Leraar in Opleiding). Tijdens een LIO-stage functioneren de aankomende leraren zelfstandig. Als een (LIO) stagiair langdurig lesgeeft in de groep van uw kind, wordt u daarover geïnformeerd. De eigen leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de groep en de kwaliteit van de lessen.



7. Hoe betrekken we ouders?

Samen voor uw kind

Het is belangrijk dat ouders en school samenwerken. Beiden houden zij zich bezig met de opvoeding van hun kind(eren). Samenwerking tussen school en ouders leidt tot een plezieriger schoolklimaat en betere prestaties van de leerlingen. Leerlingen voelen zich beter thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met de school. Het helpt als ouders weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en hierover doorpraten thuis. De schoolloopbaan van de leerling verloopt dan vaak beter en met minder problemen.

Informatievoorziening

De Prins Mauritschool vindt het van belang dat de ouders goed geïnformeerd zijn, en dat ouders en school met elkaar in gesprek raken over hun opvattingen over onderwijs.

Een belangrijk communicatiemiddel tussen leerkrachten en ouders is de Parro app.

- Als uw kind is ingeschreven, krijgt u van de school een uitnodiging via e-mail of via de app. U krijgt dan een gebruikersnaam en wachtwoord. Daarmee kunt u een account maken;
- U kunt Parro gebruiken op uw mobiele telefoon: Download de app in de App Store (iPhone) of Google Play Store (Android). Liever op de computer? Ga dan naar: talk.parro.com;
- De school kan berichten sturen via Parro, zoals:
 - Wat de kinderen leren in de klas;
 - Herinneringen, zoals vrije dagen of studiedagen;
 - Foto's en video's. Let op: De foto's en video's zijn alleen voor ouders. Niet delen op Facebook, WhatsApp of andere sociale media;
 - de maandbrieven en alle belangrijke info wordt naar ouders gestuurd via Parro, geen andere kanalen in de gaten hoeven te houden.
- Er zijn enkele uitzonderingen waarbij Parro niet de handigste communicatielijn is. Heeft u een vraag voor de directeur? Stuur dan een e-mail naar directie@prinsmauritsschool.nl. Wilt u uw kind ziek of absent melden? Dat loopt via de conciërges. Gebruik hiervoor de knop op onze website, mail cboele@prinsmauritsschool.nl en adeboer@prinsmauritsschool.nl, of bel naar de school;
- In de Parro-agenda ziet u bijvoorbeeld: Vakanties, Activiteiten of Oudergesprekken (10-minuten gesprekken);
- Nieuw e-mailadres? Wachtwoord vergeten? Ga dan naar: account.parnassys.net. U kunt hier ook uw privacy-instellingen bekijken of aanpassen;
- Hier vindt u antwoorden op veel vragen: <https://parnassysouders.zendesk.com/hc/nl>

Komt u er niet uit? Bel of mail de school. Wij helpen u graag!

Maandelijks ontvangen ouders een maandbrief vanuit de directie met alle updates over de school. Deze maandbrief wordt naar alle ouders via Parro verspreid. Ouders die dit willen krijgen de maandbrief op papier uitgereikt. De leerkrachten van de groepen 1 tot en met 6 maken nieuwsbrieven voor de ouders. Deze worden via de app Parro verspreid. In de groepen 7 en 8 wordt met een agenda gewerkt.

Op de 10-minutengesprekken en huisbezoeken wordt u op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van uw kind. Tijdens een rapportbespreking kunt u met de leerkracht nagaan of uw kind zijn talenten werkelijk goed benut, wat de sterke en minder sterke kanten zijn en hoe het welbevinden is. Ouders van kleuters die 4 jaar worden krijgen rond die 4e verjaardag een (zin over huisbezoek weg) intakegesprek. Met ouders van kleuters die later in het jaar starten worden geen 10-minutengesprekken gepland.

Het rapport is bestemd voor de ouders. Maar het is goed om te weten dat ook ouders die niet meer het ouderlijk gezag hebben, bijvoorbeeld na een echtscheiding, recht hebben op deze informatie. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directeur. Die mag dat alleen weigeren als het belang van het kind erdoor geschaad zou kunnen worden. Wilt u de rapporten met zorg behandelen? In geval van zoekraken wordt een bedrag van 10 euro in rekening gebracht. De kinderen en ouder(s)/verzorger(s) van de groepen 1 en 2 krijgen bezoek van de leerkracht thuis. Deze huisbezoeken vinden overdag plaats (niet in de avond). Huisbezoeken zijn leuk voor uw kind, maar ook kansen om de vordering en de ontwikkeling van uw kind te bespreken. In de eigen omgeving wordt er al gauw gemakkelijk over de opvoeding gepraat en over vragen die u en de school daarover kunnen hebben.

In de eerste schoolweek van ieder jaar ontvangen de ouders van de groepen 3 t/m 8 een formulier, waarop zij kunnen aangeven hoe het met hun kind gaat, en welke speciale aandachtspunten er eventueel zijn. Ouders die dit willen kunnen hierover een gesprek aanvragen.

Alle ouders van de groepen 1 t/m 8 ontvangen bovendien een informatiebrief, met daarin de afspraken per groep, en een uitleg over het reilen en zeilen in de groep.

In de derde schoolweek organiseren we een Startavond voor alle ouders. Deze bestaat uit een plenair deel over een interessant onderwerp, en een deel waarop de ouders in de diverse klassen kunnen kennismaken met de leerkracht en de andere ouders.

Overzicht structurele contactmomenten school/ouders-verzorgers

		Leer- jaar 1	Leer- jaar 2	Leer- jaar 3	Leer- jaar 4	Leer- jaar 5	Leer- jaar 6	Leer- jaar 7	Leer- jaar 8
4e verjaardag	Intake op school	X							
1x in 2 jaar	Huisbezoek	X	X						
maandelijks	Maandvieringen			X	X	X	X	X	X
september (3e schoolweek)	Startavond	X	X	X	X	X	X	X	X
oktober/november	Open uur	X	X	X	X	X	X	X	X
november	10 min. gesprek			X	X	X	X	X	
november	Advies VO								X
december	Tentoonstelling surprises					X	X	X	X
december	Kerstviering (om het jaar)	X	X	X	X	X	X	X	X
februari	10 min. gesprek	X	X	X	X	X	X	X	X
maart	Fair / Afsluiting project/cultuur	X	X	X	X	X	X	X	X
april	Paasviering (om het jaar)	X	X	X	X	X	X	X	X
juni	Pre advies VO							X	
juli	10 min gesprek (facultatief)	X	X	X	X	X	X		
juli	Afscheid groep 8								X

Als uw kind van basisschool verandert, of naar het voortgezet onderwijs gaat, wordt een onderwijskundig rapport gemaakt. Soms wordt er een onderwijskundig rapport gemaakt voor het samenwerkingsverband, als er speciale ondersteuning nodig is. Het onderwijskundig rapport is vertrouwelijk, ouders hebben recht op inzage.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar ontvangt u van de penningmeester van de Oudercommissie een verzoek om een vrijwillige ouderbijdrage over te maken naar **NL 02 RABO 0112 4757 87** t.n.v. **Stichting Reformatorisch Onderwijs**.

Voor dit cursusjaar vragen we van de ouders:

- € 49,- voor één kind;
- € 79,- voor twee kinderen;
- € 99,- voor drie of meer kinderen.

De ouderbijdrage wordt alleen besteed aan dingen waar uw kind iets aan heeft, zoals cadeautjes en extra's rond de feestdagen en sportevenementen.

De wet schrijft voor dat de ouderbijdrage niet verplicht is. Als u niet wilt bijdragen betekent dit niet dat uw kind niet kan meedoen aan de georganiseerde uitstapjes en/of feestjes. Wel kan het gemis aan voldoende inkomsten via de ouderbijdrages tot gevolg hebben dat er schoolbreed minder speciale uitstapjes, schoolreisjes etc. georganiseerd kunnen worden. Daarom hopen we van harte dat ieder de ouderbijdrage vrijwillig blijft betalen.

De ouderbijdrage mag ouders uit de lagere-inkomensgroepen niet afschrikken om hun kind aan te melden. Ouders met een 'Rotterdam- of Delftpas' kunnen bij de administratie van de school een kopie van deze pas inleveren en daarmee de ouderbijdrage betalen. Mocht de betaling van de ouderbijdrage problemen opleveren, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Naast bovenstaande ouderbijdrage krijgt u een aparte factuur van school voor elke schoolreis, en het schoolkamp voor groep 8.

Rondkomen met weinig geld?

Wilt u uw kind dagelijks graag een goed ontbijt geven maar mist u de middelen hiervoor?

Kijk o.a. op de website van de voedselbank: <https://voedselbankdelft.nl>.

Kunt u moeilijk rondkomen, en is er geregeld te weinig geld voor eten/drinken/noodzakelijke basis-behoefte? Er is veel mogelijk! U kunt een beroep doen op algemene bijstand:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/bijstand>.

Er zijn daarnaast ook allerlei vormen van bijzondere bijstand mogelijk, zoals het kwijtschelden van gemeentelijke belastingen, aanvragen van individuele studietoelage en/of individuele inkomens-toelage. U kunt hulp krijgen bij het voorkomen/oplossen van schulden via de schuldhulpverlening.

Er is een speciale collectieve ziektekostenverzekering voor mensen met een laag inkomen.

Informatie over al dit soort mogelijkheden is te vinden in de nieuwsbrieven van Delft Actief:

<https://www.delft.nl/delft-actief>.

Als u een laag inkomen heeft komt u waarschijnlijk in aanmerking voor de Delftpas. Via deze Delftpas krijgt u korting op leuke activiteiten voor uw kind, zoals sport en cultuur.

Juf Jacqueline coördineert dit voor de Prins Mauritschool. Schaamt u zich vooral niet, en kom langs bij juf Jacqueline om hierover te spreken.

Ouderinspraak: de Medezeggenschapsraad

Als u wilt meepraten en meebeslissen over het beleid van de school kunt u aangeven dat u wilt deelnemen aan de medezeggenschapsraad. U hebt dan invloed op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. In de medezeggenschapsraad (MR) zitten 3 ouders en 3 personeelsleden. De vertegenwoordigers in de MR worden door de ouders (oudergeleding) en het personeel (personeelsgeleding) zelf gekozen.

De MR heeft de bevoegdheid te adviseren en mee te beslissen in een groot aantal bestuurlijke zaken. De bevoegdheden zijn vastgelegd in het MR-reglement. De MR komt 2-maandelijks bij elkaar om te overleggen en een standpunt te bepalen t.a.v. beleidsmatige aspecten. Deze vergaderingen zijn openbaar. Minimaal 2 keer per jaar heeft de MR-overleg met het schoolbestuur. De secretaris van de medezeggenschapsraad is te bereiken via mr@prinsmauritschool.nl

Oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit 6 leden en verricht allerlei hand- en spandiensten voor onze school. Hierbij kunt u denken aan:

- het assisteren bij ouderavonden, vieringen, projecten en schoolreisjes;
- de begeleiding bij deelname aan verschillende sportevenementen;
- het innen en beheren van de ouderbijdragen;
- het organiseren van allerlei activiteiten.

De oudercommissie heeft een eigen reglement. Contactpersoon namens de directie is Elsa van Leeuwen, evleeuwen@prinsmauritschool.nl

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent. We vinden het belangrijk dat u dit op school bespreekbaar maakt. De school hecht aan een sfeer van vertrouwen en een werkbare situatie waarin goed overleg altijd voorrang heeft boven een claimcultuur. De school gaat niet in op claims m.b.t. gemiste activiteiten vanwege verleend verlof, of spullen die door toedoen van de leerling zoekgeraakt zijn. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen kunnen worden opgelost. We adviseren u om eerst contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht of de bouwcoördinator. Mocht dit niet bevredigend zijn en wilt u verder met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur.

Binnen onze school hebben we twee vertrouwenspersonen: mw. J. Vreugdenhil (juf Jacqueline, jvreugdenhil@prinsmauritschool.nl) en mw. M. Olie (juf Marielle, molie@prinsmauritschool.nl). Zij kunnen uw verhaal aanhoren, u ondersteunen, begeleiden en zonodig doorverwijzen.

U kunt ook contact opnemen met onze externe vertrouwenspersonen. Dat kan ook als de kwestie zodanig is dat i.v.m. privacy en vertrouwen bovengenoemde route niet aanspreekt (bijvoorbeeld bij geweld of seksueel misdrijf). De externe vertrouwenspersonen zijn mevr. E.H. Vos- de Boo, tel. 06 1304 7671 ernestine.vos@gmail.com en dhr. E. H. Verhage, tel.: 06 5123 9833, ernst.verhage@outlook.com.

Wanneer contact met de vertrouwenspersonen niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u een beroep doen op een onafhankelijke klachtencommissie voor het Reformatorisch Onderwijs. Onze school is aangesloten bij de door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs ingestelde klachtencommissie, die is ondergebracht bij de stichting GCBO, een samenwerkingsverband van geschillencommissies in het bijzonder onderwijs. GCBO doet de administratieve afwikkeling van een klacht, en ook kunt u daar met uw vragen terecht bij een mogelijke klacht. U kunt uw klacht indienen door een brief of een mail te sturen naar GCBO. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt GCBO een vragenformulier, dat is te downloaden op de site van GCBO. Dit dient ter ondersteuning van de door uzelf opgestelde klachtbrief, en die kunt u dus meteen meesturen.

Contactgegevens GCBO

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

Tel: 070 - 386 16 97 (van 9:00 tot 16:30 uur)

info@gcbo.nl, www.gcbo.nl

Gedragsregels bij verstoorde relatie

Ook als de relatie tussen school en ouders/verzorgers verstoord zou raken (waarvan wij vanzelfsprekend hopen dat dit nooit gebeurt) gelden gedragsregels van redelijkheid en billijkheid. Het wederzijds streven moet zijn dat de communicatielijnen altijd open blijft. De directie kan ouders/verzorgers in sommige gevallen de toegang tot de school ontzeggen, bijvoorbeeld als sprake is van verbale of fysieke agressie richting personeel van de school, of als het gedrag van een ouder/verzorger van grote negatieve invloed is op het functioneren van de school.



Verzekeringen en aansprakelijkheid

Het bestuur heeft kinderen en leraren die op school aanwezig zijn verzekerd tegen ongevallen. Verzekerd is alleen de schade die niet wordt vergoed door de ziektekostenverzekering. Op deze verzekering kan pas een beroep gedaan worden nadat de gebruikelijke weg via de eigen ziektekostenverzekering bewandeld is. De dekking betreft de tijd die loopt van een uur voor schooltijd tot een uur na schooltijd, en de tijd van schoolreisjes/schoolkamp en alle andere activiteiten die in schoolverband georganiseerd worden. Indien ouders personeel of hulpouders aansprakelijk stellen voor schade toegebracht aan eigendommen van hun kind, kan een beroep gedaan worden op onze aansprakelijkheidsverzekering.

Voor meer informatie:

www.leerlingenverzekering.nl

Inlogcode: "Ouders"

Wachtwoord: "Inloggen1".

Ouderactiviteiten

We kunnen uw hulp goed gebruiken, bijvoorbeeld bij een klus in de school, de bibliotheek, begeleiding bij een excursie, het helpen bij het overblijven enz. De leerkracht doet soms een beroep op ouders via een bericht; het is fijn als u dan zou willen/kunnen helpen. Hiernaast een overzicht van de mogelijkheden:

Gebed

Maandelijks is er onder schooltijd een gebedskring van ouders en leerkrachten op school. Meestal op de 1e (school)woensdag van de maand, direct na de start van de schooldag. In de maandbrief worden de data bekendgemaakt. U bent van harte welkom! Het zou een geweldige steun zijn als de Prins Mauritschool zich gedragen mag weten door uw gebeden, in de gebedskring of thuis met de kinderen.



Activiteit	Tijd/frequentie
Avondvierdaagse: organisatie	april/mei
Avondvierdaagse: verzorgen van drinken bij de pauzeplaats	mei
Begeleiden bij excursie naar 'Blijdorp'	
Begeleiden bij andere excursies (bijv. kinderboerderij en Heemtuin)	
Begeleiden van een team bij het schoolvoetbaltoernooi	april
Begeleiden van een team bij het schoolkorfbaltoernooi	zaterdag in juni
Bibliotheek	(twee) wekelijks
Gebedsgroep	maandelijks op woensdag
Fietsen controleren van de groepen 7 en 8	vrijdag in april (ochtend)
Kammoeder ter preventie van hoofdluis	woensdag na iedere vakantie
Koffie schenken bij 10-minutengesprekken of informatieavond	2 dinsdagen middag/avond
Koffie schenken bij vieringen Kerst / Pasen	donderdag
Koningsspelen: ondersteunen bij organisatie	voorjaar
Oudercommissie lid	+/- één dagdeel per maand en vier maal per jaar vergadering
Overblijfkracht: pleinwacht bij het overblijven tussen de middag	minimaal één keer per twee weken
Overblijfkracht bij kleuters	minimaal één keer per twee weken
Public Relations commissie	+/- één dag per maand
Reparaties uitvoeren in school	+/- één dag per maand of verspreid enkele uren
Schoenendoosactie	november
Schoolontbijt organisatie (Nat. Schoolontbijt)	november
Sinterklaasviering, meehelpen	vanaf oktober
Sinterklaascadeautjes inpakken	dagdeel in november
Sportdag, (Koningsspelen) helpen of een groepje begeleiden	mei
Sporttenu's beheer/ uitdelen / opbergen	april, mei, juni





Prins Mauritschool
Bijzonder goed onderwijs!