

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Prins Mauritschool Delft

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Eindresultaten	9
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

De Prins Mauritschool is een school waar wordt gewerkt vanuit een christelijke levensovertuiging. Van daaruit willen wij een open en toegankelijke school zijn voor alle leerlingen. Het beleid van onze school is erop gericht om de onderwijsbehoeften, de behoefte aan extra zorg, maar ook de behoefte aan extra uitdaging, zo vroeg mogelijk te signaleren.

Elk kind bij ons op school moet het bijzonder goed naar zijn zin hebben. Een goed, veilig klimaat op onze school is belangrijk voor een goede ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs wordt gegeven in een rijke en betekenisvolle leeromgeving, waar kinderen en leerkrachten veiligheid en geborgenheid ervaren. Elk kind wordt gezien en gehoord!

Vanuit een houding van respect naar elkaar hechten wij aan eerlijkheid, openheid en vertrouwen. Wij betrekken de ouders bij de ontwikkeling van hun kind en bij de activiteiten die de school organiseert. De interactie tussen identiteit, schoolklimaat en kwaliteit van onderwijs resulteert in bijzonder goed onderwijs op de Prins Mauritschool, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht de leerlingen met de intern begeleider. De resultaten en het welbevinden van de kinderen wordt besproken en wanneer er extra hulp/ ondersteuning nodig is, wordt deze in gang gezet. Tijdens de 10-minutengesprekken kunnen ouders en leerkrachten informatie en mogelijke zorgen over de ontwikkeling delen. In overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider en zo nodig de orthopedagoog kan een OP (ontwikkelperspectief) en/of een IHP (Individueel Handelingsplan) opgesteld worden.

Op deze manier werken we continu aan de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind op de Prins Mauritschool.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	10WI
Schoolnaam	Prins Mauritschool
Directeur	Patrick Vogelaar
Adres	Nassaulaan 54 -56
Postcode + Plaats	2628 GJ Delft
E-mailadres	directie@prinsmauritschool.nl
Telefoonnummer	0152568251
Website	www.prinsmauritschool.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	10WI
Schoolnaam	Prins Mauritschool
Directeur	Patrick Vogelaar
Adres	Nassaulaan 54 -56
Postcode + Plaats	2628 GJ Delft
E-mailadres	directie@prinsmauritschool.nl
Telefoonnummer	0152568251
Website	www.prinsmauritschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	oktober 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Sterk gedeelde christelijke identiteit - Veel expertise in het team voor realisatie passend onderwijs - Waardering goed van de inspectie op de terreinen breed aanbod, aansluiting VO en kwaliteitscultuur - Vignet gezonde school behaald op gebied van welbevinden en klimaat 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoog spreidingsgetal, hierop inspelen vraagt veel van de leerkrachten - Organisatorisch: veel kinderen worden vaak de klas uit gehaald, verstoort soms de rust/cohesie en overzicht door leerkrachten - Ouderparticipatie staat nog in de kinderschoenen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Meer richten op hart en handen naast het hoofd - Kennis en ervaringen leerkrachten meer delen 	<ul style="list-style-type: none"> - Toename gedragsproblemen bij kinderen - Toename NT2 kinderen - Toename opvoedingsverlegenheid bij ouders - Thuisituatie steeds vaker belemmerend (o.a. door toename armoede)

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. De ambities staan verwoord in ons Integraal Schoolplan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een

eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.





5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school kreeg in 2023 de waard (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Het open toelatingsbeleid en een sterke bewuste christelijke identiteit die breed gedragen is	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Extra ondersteuning waar nodig, via RT en differentiatie	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Extra uitdaging waar nodig, door Plusklas of Praktijkklas	OP1 - Aanbod
	Betrouwbare adviezen, relatief hoge uitstroom	OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	30	2	15
2	40	2	20
3	35	2	17,5
4	43	2	21,5
5	42	2	21
6	40	2	20
7	57	2	28,5
8	51	2	25,5
Totaal	338	15	22,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	27,35	27-28	7,99	27,26 20/21 - 22/23	27-28 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,32	27-28	8,5		
2021 / 2022	27,32	27-28	8,5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		40	43	41	34
Aantal kleutergroepverlenging		1	4	7	3
% Kleutergroepverlenging	12%	2,5%	9,3%	17,1%	8,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		294	289	284	273
Aantal doublures leerjaar 3-8		6	5	5	4
% Doublures leerjaar 3-8		2%	1,7%	1,8%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,35%	1,89%	1,75%	1,62%
Aantal versnellers		0	2	4	6
% Versnellers		0%	0,7%	1,4%	2,2%
Aantal leerlingen (1 oktober)		366	342	342	338
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		10	12	10	7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,7%	3,1%	2,6%	1,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		6	3	2	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		369	350	363	355
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	55	47	51	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	7	5	5	2
Zij-uitstroom	Anders	0	2	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	15	10	12	6
TOTAAL		79	67	70	8

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	1	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	2	1	1	-	-	-	-
TOTAAL		2	3	1	1	0	1	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		369	350	363	355
Instroom		33	37	42	23
Zij-instroom	BAO	18	20	26	19
Zij-instroom	geen	0	7	5	2
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	1	0	0	0
TOTAAL		53	64	73	44

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	23	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	2	3	2	3	3	4	2	-
Zij-instroom	geen	-	-	0	1	0	1	0	0	0	-
TOTAAL		0	0	25	4	2	4	3	4	2	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	366	342	342	338
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	2	1	4	9
Dyslexie	5	9	9	9
Gedrag: ADHD, ADD etc.	9	7	7	14
Hoogbegaafdheid	40	8	6	15
Medische problemen	2	2	3	3
TOS			1	0
Spraakbeperkingen	2	0		
Taalbeperkingen		3	13	24
Overig		0	0	2
TOTAAL	60	30	43	76

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,2	27,2	27,3
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	27-28
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	47 / 47	51 / 51	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	536,2	534,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	95,7%	98%	-
1F Taalverzorging	93,6%	100%	-
1F Rekenen	93,6%	92,1%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	70,2%	74,5%	-
2F Taalverzorging	63,8%	58,8%	-
1S Rekenen	48,9%	39,2%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,2%	94,7%	95,6%
1S/2F - gem. van 3 jaar	65,8%	59,2%	59,2%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt

primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	27-28	85% (80%)	52,1% (45,6%)	98%	70%	95,2%	65,8%	70%
2022 / 2023	27-28	85% (82%)	52,1% (47,6%)	98%	70%	94,7%	59,2%	71%
2023 / 2024	27-28	85%	52,1%	98%	70%	95,6%	59,2%	

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024 - schoolnormen 2019 / 2020

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	27-28	85%	96,7%	98%	95,6%
1S/2F (gem. 3 jaar)	27-28	52,1%	63,3%	70%	59,2%
1F (2023 / 2024)	27-28	85%	96,7%	98%	NaN%
Lezen	27-28	-	98,8%	100%	0%
Taalverzorging	27-28	-	96,9%	98%	0%
Rekenen	27-28	-	94,3%	96%	0%
1S / 2F (2023 / 2024)	27-28	52,1%	63,3%	70%	
Lezen	27-28	-	79,4%	82%	0%
Taalverzorging	27-28	-	60,3%	72%	0%
Rekenen	27-28	-	50,2%	64%	0%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	16	16	16
Overig		4	4
TOTAAL	16	20	20

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Plusklas	0,2	0,2	0,2	0,4
RT	2	2	2	2
SOVA-training				0,2
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)				0,2
TOTAAL	2,2	2,2	2,2	2,8

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	4.0	

Omschrijving	Dagen	
Gedragsspecialist	0.5	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	
Onderwijsassistent(en)	9.0	
Rekencoördinator [rekeningspecialist]	0.2	
Remedial teacher(s)	4.0	
SoVa-trainer(s)	1.5	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Remedial teaching (individueel of in kleine groepen)

door leerkrachten en onderwijsassistenten



SOVA training door kindercoach

1,5 dag per week



Leren leren in de Zoldergroep / Russische les

1 dag per week



NT2 onderwijs in een Taalklas

3 ochtenden per week



Praktijkklas

1 dag per week

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In welke mate dat mogelijk is, is voor een deel situationeel (relevant is bijvoorbeeld hoeveel zorgzwaarte er al aanwezig is in een bepaalde groep - dit kan doorslaggevend zijn bij de vraag of we een bepaalde leerling wel of geen ondersteuning kunnen geven).

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben